

Утверждаю

Приказ по школе от 26.03.2025 № 49

И.О. директора МАОУ «СОШ № 8»

Н.Ю. Евдокимова



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
г. Великий Новгород, ул. Федоровский ручей, 19**

**Отчет
о результатах самообследования
за 2024 год**

1. Аналитическая часть

Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» (Далее – Школа) открыто как средняя школа № 8 в 1952 году. Год ввода в эксплуатацию здания на ул. Федоровский ручей, д.19 – 1965. В 2010 году в соответствии с постановлением Администрации Великого Новгорода от 15.04.2010 № 1333 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Средняя общеобразовательная школа (1-11 классы). Начальное основное общее образование (1, 2, 4 кл., по 3 класса-комплекта в параллели, 3-х классах – 2); основное общее образование (5-9 кл. по 2 класса-комплекта в параллели); среднее общее образование; 10 класс - социально – экономический профиль, 11 класс – социально – экономический профиль. В школе действует 9 объединений дополнительного образования, из них 10 групп на бюджетной основе, 3 группы на платной основе.

Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовая форма – учреждение. Тип учреждения – автономное. Тип образовательной организации в соответствии с образовательной программой, реализация которой является основной целью ее деятельности, – общеобразовательное учреждение.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование – городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией Великого Новгорода.

Школа находится в ведомственном подчинении комитета по образованию Администрации Великого Новгорода.

Функции по учету и распоряжению имуществом, приобретенным за счет средств Учредителя, исполняет комитет по управлению муниципальным имуществом Великого Новгорода.

Структура управления деятельностью

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета Школы или иных органов управления Школы.

Коллегиальными органами управления Школой являются:

общее собрание работников Школы;
педагогический совет Школы;
Наблюдательный совет;
Совет Школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Школе могут создаваться советы родителей (законных представителей) обучающихся или иные органы, а также действовать профессиональный союз работников Школы в соответствии с локальными нормативными актами Школы о них.

Соблюдается принцип открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация. Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

В управлении школой участвуют: директор Школы, его заместители, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся. В школе работают методические объединения учителей, задача которых совершенствовать свое методическое и профессиональное мастерство, поддерживать творческие инициативы, оказывать помощь молодым коллегам в рамках программы наставничества, организовывать взаимопомощь при реализации общеобразовательных и воспитательных программ Школы (с учетом обновленных ФГОС) на всех уровнях обучения.

Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и назначается на должность учредителем, которому подотчётен по всем вопросам деятельности. Срок исполнения полномочий директора определяется трудовым договором.

В Школе осуществляется процесс делегирования полномочий и их децентрализации: внедряются гибкие способы и методы управления образовательным учреждением, позволяющие с большей эффективностью реализовывать стоящие перед Школой задачи. Самоуправление является одним из важнейших ресурсов развития и реализации инновационной личностной модели образования и действует как на уровне ученического коллектива, так и на уровне Школы. Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что школе присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального.

Учреждение осуществляет свою деятельность в режиме функционирования, постепенно переходящего в режим развития. Представленная структура управления ОУ обеспечивает оптимальную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Уровень	Характеристика уровня	Субъекты управления
1	Уровень стратегического управления	Директор Совет учреждения Общее собрание работников учреждения
2	Уровень стратегического управления.	Педагогический совет Административный совет Общешкольный родительский комитет

		Совет обучающихся
3	Уровень тактического управления	Заместители директора Методический совет
4	Уровень оперативного управления	Информационно-библиотечный центр Методические объединения педагогов Школа молодого учителя Школа профессионального мастерства
5	Уровень оперативного «соуправления»	Временные творческие группы педагогических работников по подготовке отдельных мероприятий

В октябре 2024 года был создан административный совет образовательной организации, в состав которого вошли заместители директора. Кооптированными членами являются социальный педагог и педагог-организатор. Административный совет – субъект стратегического управления школой, деятельность которого направлена на решение вопросов тактического и стратегического планирования; организационного, ресурсного обеспечения деятельности всех субъектов образовательного процесса школы; взаимодействия с социальными партнёрами и обеспечение стабильного функционирования образовательной организации.

В 2024 году в образовательном учреждении взаимодействие с родительской общественностью осуществлялось на основе деятельности общешкольного родительского комитета, в который вошли председатели родительских комитетов 1-11-х классов. Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания – это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка. Основная задача, которая решалась в текущем году – активизировать работу родительской общественности школы как субъекта образовательного процесса.

Основные вопросы, рассмотренные на заседания общешкольного родительского комитета в 2024 году: формирование учебного фонда школьной библиотеки на 2024-2025 учебный год, уровень обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями в 2025 году; проведение общешкольных мероприятий, внутреннее оформление школы к Новому году; организация питания учащихся; итоги общественного контроля за работой школьной столовой; участие родителей школы в государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей. Представители родительского комитета школы принимали участие в общегородских родительских собраниях, пресс-конференции для родителей и других мероприятиях.

Необходимо создать в школе четкую систему взаимодействия с родительской общественностью. Основные компоненты такой системы должны стать:

система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства;
система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями ответственного родительства;
вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы;
система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы;
система повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

Администрацией школы определены основные направления по работе с родителями:

- просвещение на основе 7 простых принципов: уважать право выбора родителей, ценить время семьи, уходить от штампов, быть «на одной волне» с родителями и детьми, достучаться до каждого, мастерски владеть аудиторией, удивлять родителей;
- эффективное информирование: быстро, достоверно, кратко, доступно, главное вовремя;
- включение родителей в образовательный процесс школы в качестве волонтеров, экспертов, наблюдателей, тьюторов;
- поддержка инициативы родителей, развитие общественного со-управления: неформальная работа родительских комитетов классов, Совета учреждения;

- выражение благодарности родителям, так как благодарение – это настоящая «метастратегия» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности;
- демонстрация высокого мастерства педагога в работе с родителями.

Для эффективного и своевременного информирования родителей созданы тематические чаты сообществ «Общешкольное родительское собрание», «Общешкольный родительский комитет» на информационно-коммуникационной платформе Сферум.

Таким образом, выстраивание эффективной системы взаимоотношений между образовательной организацией и родителями, установление между ними полноценных отношений, которые отвечали бы запросам всех участников воспитательного процесса, и являлись бы основой качественного воспитания – актуальная задача на следующий календарный период.

Право владения, материально-техническая база

На правах оперативного управления Школа владеет нежилым 3-этажным зданием, общей площадью 4213,7 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 29.08.2010 53-АА № 030394);

На правах постоянного (бессрочного) пользования Школа владеет земельным участком общей площадью 9455 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 03.09.2010 53-АА № 030663).

в школе функционируют:

29 учебных кабинетов;

1 компьютерный кабинет;

2 спортивных зала;

библиотека;

школьный музей;

актовый зал - столовая (совмещены) на 138 посадочных мест;

процедурный кабинет;

медицинский кабинет.

Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет. В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы. В течение 2023 года школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Организовано дежурства термометрии приема учащихся в начале учебного дня в течение всего года. закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски и перчатки одноразового использования; разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательный процесс направлен на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях. Субъектная позиция ученика заключается в формировании у ребенка активности, самостоятельности, ответственности. Развитие субъектности происходит в том случае, если в образовательном процессе обучающемуся предоставляется право выбора, что обеспечивается вариативностью школьной среды, а изучение потребностей обучающихся и создание условий, комплементарных этим потребностям, обеспечивает возможность, которая трансформируется в действительность. Исходя из этих положений, определена миссия

школы: «Создание образовательной среды, позволяющей каждому субъекту образовательного процесса успешно реализовывать свои потенциальные возможности».

В ОУ в 2024 году реализованы ООП начального общего образования, ООП основного общего образования, ООП среднего общего образования.

Наша школа – это высокое качество открытого поликультурного образовательного пространства для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Наше предназначение – создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса, подготовка учащихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизни, а также обеспечение организационно-педагогических условий для формирования компетенций, обеспечивающих ему успешность сегодня и в будущем.

Наша забота – воспитание ученика, готового всегда думать о своем здоровье и здоровье окружающих его людей. К ценностям школы относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Для школы характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.
- Самореализация. Все участники образовательного процесса открывают и воплощают собственные способности и таланты.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии обучения и воспитания, квалифицированно их применять.
- Успешность. Ученики добиваются поставленных целей, стремятся к достижению высоких результатов в учебной и общественной деятельности.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашей школе рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими интересами и возможностями, поэтому в школе создаются условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- Нравственность. Каждый участник образовательного процесса принимает ответственность за свои решения и поступки, согласно совести, человечности, терпимости и милосердия.
- Гражданственность. Все сознательно и активно исполняют свой гражданский долг, патриотизм, любовь к Родине и ответственность.
- Здоровье. Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Здоровый образ жизни должен стать стилем жизни каждого человека. Это должно обеспечиваться здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Принципы составления учебного плана:

- Принцип демократизации образовательного процесса за счет расширения возможностей выбора содержания и форм деятельности.

- Принцип общекультурной направленности и гуманизации содержания образования.

- Принцип оптимизации содержания образования.

- Принцип сбалансированности содержания образования.

- Принцип интеграции содержания образования.

- Принцип соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке обучающихся.

- Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Содержание образования, определенное частью, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию интересов и

потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (на уровне начального общего образования – до 1350 часов за 4 учебных года, на уровне основного общего образования - до 1750 часов за пять лет обучения, на уровне среднего общего образования - до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность организуется педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта Великого Новгорода.

Кадровый состав образовательной организации

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «СОШ №8» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала;
- предусмотрение мер материального и нематериального стимулирования и поощрения педагогов для устранения дефицита учителей – предметников: иностранного языка, истории и обществознания, математики. С целью 100% укомплектованности образовательного учреждения кадрами.

На период самообследования в школе работают 33 педагога.

Число педагогических работников в МАОУ «СОШ № 8» – 33

Из них руководящих работников – 4:

Педагог - организатор – 1

Социальный педагог – 1

Педагогов – 32

Число педагогических работников, имеющих высшее образование - 30

Число педагогических работников, имеющих среднее специальное образование - 2

Число педагогов, имеющих высшую к/к - 6

Число педагогов, имеющих 1 к/к – 12

Молодые специалисты – 0

Число педагогических работников, педагогический стаж которых свыше 30 лет – 18.

Сотрудничество с родителями, психолого-педагогическими службами, социальными службами, НовГУ имени Я.Мудрого

На протяжении многих лет школа сотрудничает с двумя психолого-педагогическими службами: с «Новгородским областным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГОВУ НОЦППМСС) на ул. Конюшенной и ГОВОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» на ул. Яковлева.

В «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГОВУ НОЦППМСС) на ул. Конюшенной обращались за помощью четыре ученика начальной школы. В ГОВОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» на ул. Яковлева обследовался ученик 2б класса.

На протяжении многих лет педагоги МАОУ «СОШ № 8» принимают на педагогическую практику студентов НовГУ им.Я.Мудрого. В 2023-2024 учебном году педагогическую практику проходили студенты по направлению «Педагогическое образование» со специализацией «Начальное образование и физическое образование», «Математика, информационные науки и технологии».

Результаты учебной деятельности за 2024 г.

Результаты начальной школы

Успеваемость – 100%

Клас с	Ученики									Ср. балл	Общ ий % кач. зн.	Общ ий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающ ие				
		Всег о	%	Всег о	%	Всег о	%	Всег о	%			
2а	30	3	10	18	60	9	30	0	0	4,54	70	84,03
2б	30	3	10	25	83,33	2	6,66	0	0	4,56	93,33	84,12
2в	26	8	30,77	16	61,54	2	7,69	0	0	4,68	92,31	88,68
2 Пара ллел ь	86	14	16,92	59	68,29	13	14,78	0	0	4,59	84,88	85,61
3а	28	4	14,29	14	50	10	35,71	0	0	4,48	64,29	81,98
3б	28	6	21,43	14	50	7	25	1	3,57	4,55	71,43	84,59
3ИН Д	1	0	0	0	0	1	100	0	0	4,33	0	76,89
3 Пара ллел ь	57	10	11,91	28	33,33	18	53,57	1	1,19	4,45	66,67	81,15
4а	27	2	7,41	13	48,15	12	44,44	0	0	4,28	55,56	75,23
4б	30	2	6,67	19	63,34	9	30	0	0	4,41	70	79,59
4в	26	4	15,38	15	57,7	7	26,93	0	0	4,54	73,08	83,89
4 Пара ллел ь	83	8	9,82	47	56,4	28	33,79	0	0	4,41	66,27	79,57
НОО	226	32	12,88	134	52,67	59	34,05	1	0,4	4,48	73,45	82,11

Ученики 1-х классов, обучающиеся при без балльном оценивании, программу освоили.

Учебный план начальной школы выполнен в полном объеме.

ВПП в 4-х классах проводились по плану весной: математика – 16 апреля 2024, окружающий мир – 25 апреля 2024, русский язык – 09 и 11 апреля 2024.

Неудовлетворительные результаты у учеников 4-х классов отсутствуют.

С целью повышения качества образования и объективности оценки образовательных результатов в школе был разработан план по повышению качества образования и объективности оценки образовательных результатов и раскрыто содержание деятельности педагогического коллектива.

1.Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования:

1.1.распределение функциональных обязанностей между заместителями директора по учебно-воспитательной работе по управлению качеством образования;

1.2.создание профессиональных объединений педагогов для осуществления непрерывного образования педагогических работников школы и удовлетворение их индивидуальных потребностей в повышении уровня профессиональной компетентности

через создание карьероформирующей модели (ПЦК, стажерские пары, проблемно-тематические группы т.д.);

1.3.разработка программы внутрифирменного обучения «Профессионал» для повышения мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию педагогов в организации инновационной деятельности в образовательном учреждении.

2.Выявить факторы и риски, влияющие на качество образования, обеспечить корреляцию итоговой школьной отметки с результатами, которые демонстрируют обучающиеся на всероссийских проверочных работах.

3.Освоить технологию формирующего оценивания педагогами школы; разработать банк техник, приемов, инструментов формирующего оценивания для создания эффективной учебной среды.

Итоги ВПР 4-х классов следующие:

Итоги ВПР по математике

Класс	Всего	Выполняли работу	«5»	«4»	Мах кол-во баллов (20)	«3»
4 а	27	27	7	15	19	5
4б	30	30	8	17	19	5
4в	26	25	7	9	19	9
Итого по школе	83	82	22	41	4	19
%	100%	98,7%	26,5%	49,3%	4,8%	22,8%

Итоги ВПР по окружающему миру

Класс	Всего	Выполняли работу	«5»	«4»	Мах кол-во баллов (32)	«3»
4 а	27	24	3	16	30	5
4б	30	27	12	14	30	1
4в	26	23	5	16	31	2
Итого по школе	83	74	20	46	4	8
%	100%	89 %	24%	55%	4,8%	9,6%

Итоги ВПР по русскому языку

Класс	Всего	Выполняли работу	«5»	«4»	Мах кол-во баллов (38)	«3»
4 а	27	27	4	14	38	9
4б	30	30	6	17	36	7
4в	26	22	3	12	37	7
Итого по школе	83	79	13	43	6	23
%	100%	95,1%	15,6%	51,8%	7,2%	27,7%

Преемственность

Программа преемственности 2023 – 2024 учебного года между обучающимися начального образования и параллелью 5-ых классов ООО. В рамках данной программы были проведены мероприятия целью которых является определение уровня адаптации учеников начальной школы на уровне ООО: круглые столы, психолого – педагогические консилиумы, индивидуальные консультации для учителей предметников, работающих с 5-ми классами, которые проводили учителя начальной школы для определения индивидуальных образовательных возможностей.

В связи с выстраиванием эффективного взаимодействия с родителями, использование преимущественных образовательных технологий процент качества по классам остаётся стабильным при переходе с первого уровня на другой.

Общий процент качества 4а класса на конец года – 70,37%

Процент качества по итогам первой четверти уже 5а класса не значительно понизился и стал 67.14%.

Процент качества в 4б классе был – 68.97 %.

Процент качества на конец 1 четверти в 5б повысился и стал– 81,48 %.

Ссылаясь на результаты анализа уровня успеваемости учеников 5-х классов можно сделать вывод, что адаптация учеников прошла успешно. Радует, что учебные результаты учеников остаются стабильными, в 5а классе улучшились, в 5б классе остались точно на тот же уровне. Все ученики начальной школы подтвердили свои оценки.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде младших школьников, городском «Марафон знаний» и других городских, региональных и международных олимпиадах и конкурсах

Одной из важнейших задач школы I ступени является создание условий для раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ученика. Для решения этой задачи с одаренными детьми ведется систематическая индивидуальная работа, внеурочная деятельность и занятия дополнительного образования. Как результат работы в этом направлении является участие и победы в различных городских, областных, Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.

С целью осуществления подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, развития у обучающихся интеллектуальных способностей на материале, дополняющем школьную программу, формирования интереса к познавательной деятельности и выявление способных детей, умеющих нестандартно мыслить в Великом Новгороде проходил «Городской марафон знаний» по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру и литературному чтению для обучающихся 2-4 классов

Итоги городского «Марафона знаний»

Предмет	Кол-во участников в городе	Кол-во участников в школе	Лучший результат (по городу)
Математика (2-6 кл.)	2 кл.- 735 3 кл. -664 4 кл- 467	2 кл.-22 3 кл.-10 4 кл.-24	1 место (2в) 4 место (2б) 7 место (2б,3а) 8 место (2в) 9 место (2в)
Окружающий мир (2-4 кл.)	2 кл.-474 3 кл.- 357 4 кл.-268	2 кл.-16 3 кл.- 4 4 кл.- 13	8 место (2б)
Русский язык (2-6 кл.)	2 кл- 427 3 кл.- 417 4 кл.-319	2 кл.-8 3 кл. -3 4 кл.- 18	4 место (4а) 5 место (4б) 7 место (2б)
Литературное чтение (2-6 кл.)	2 кл- 357 3 кл.- 303 4 кл.- 243	2 кл.- 14 3 кл. – 6 4 кл.- 11	1 место (3а) 2 место (4а) 3 место (4б) 5 место (2б) 9 место (4а)
Английский язык (2-6 кл.)	2 кл- 136 3 кл.- 193 4 кл.- 137	2 кл. - 5 3 кл.- 1 4 кл. - 8	

Ученики МАОУ «СОШ № 8» заняли призовые места по городу в «Марафоне знаний»: математика – 1 место (из 2в); литературное чтение – 1 место (из 3а), 2 место – (из 4а).

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО, с целью расширения содержания учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся и реализации индивидуальных потребностей, направленных на развитие детей, во всех классах начальной школы ведется внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Она предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе и в соответствии с планом и расписанием занятий (до 1350 часов за четыре года обучения). Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1-х классах - на 33 учебные недели, во 2-4 х классах - на 34 учебные недели. Недельный объем внеурочной деятельности равен 6 часам. Продолжительность системных занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Внеурочные занятия проводятся с группой детей одного класса.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочной деятельностью заняты 100% учащихся начальной школы. Все занятия внеурочной деятельности ведутся классными руководителями с детьми только своего класса, что в малой степени способствует развитию коммуникативной деятельности учеников. Повышению же эффективности внеурочной деятельности может способствовать формирование разновозрастных групп, групп из разных классов одной параллели, а также использование возможностей родительской общественности и социальных партнеров.

По понедельникам первыми уроками во всех классах начальной школы проходит внеурочная деятельность: Разговоры о важном.

Класс	Внеурочная деятельность
1а	Занимательный русский Функциональная грамотность Театральная студия Люби и знай свой край Мы твои друзья
1б	Функциональная грамотность Театральная студия Люби и знай свой край
1в	Функциональная грамотность Мы твои друзья
2а	Занимательный русский Функциональная грамотность Мы твои друзья Люби и знай свой край

2б	Функциональная грамотность Мы твои друзья Люби и знай свой край
2в	Функциональная грамотность Театральная студия Люби и знай свой край
3а	Занимательный русский Функциональная грамотность Люби и знай свой край Мы твои друзья Подвижные игры
3б	Функциональная грамотность Люби и знай свой край
4а	Занимательная математика Функциональная грамотность Люби и знай свой край Мы твои друзья Подвижные игры
4а	Занимательная математика (2 ч.) Функциональная грамотность Люби и знай свой край Мы твои друзья
4б	Занимательная математика (2 ч.) Люби и знай свой край

Все занятия внеурочной деятельности ведутся классными руководителями с детьми только своего класса, что в малой степени способствует развитию коммуникативной деятельности учеников, но соответствует противозидемическим мерам. Внеурочное занятие «Люби и знай свой край» проводится приходящим историком-педагогом.

В рамках внеурочной деятельности активно ведётся сотрудничество с социальными партнерами, некоторые классы посещают занятия по абонементу круглый год:

- 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3б посещают Клуб народной культуры «Параскева»
- 3а, 3б посещают занятия в «Государственном музее-заповеднике» в Кремле.

Активно идёт взаимодействие с городскими библиотеками:

- Новгородская областная спецбиблиотека «Веда»
- Библиотека имени Д.М. Балашова
- Специализированная краеведческая библиотека «Диалог».

Ученики начальной школы посещают культурные центры и дворцы творчества:

- Дворец детского творчества имени Лёни Голикова
- Городской центр культуры и досуга имени Н.Г.Васильева
- Центр культуры и досуга «Диалог»
- Дворец культуры и молодёжи «Город».

Кроме этого ребята коллективно посещают частные студии, развлекательные центры, митинги, концерты в соответствии с планом воспитательной работы школы и классов.

План внеурочной деятельности НОО выполнен в полном объеме.

Работа групп по присмотру и уходу за детьми

В 2023-2024 учебном году, на основании заявлений родителей, были скомплектованы две группы по присмотру и уходу за детьми на платной основе для обучающихся 1-х классов и 2б класса. В ГПД были созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья детей, для удовлетворения их потребностей в движении, для духовно-нравственного и интеллектуального развития.

Результаты учебной деятельности 5-11 классов

В 5-9 классах обучалось 306 учащихся, в 10-11 классах – 45 чел.

Класс	Всего	На «5»	На «5» и «4»	С одной «3»	Неуспевающие	% успеваемости	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
5а	27	6	13	2	0	100	70,37	85,22
5б	27	2	24	0	0	100	96,3	87,43
6а	28	2	18	2	0	100	71,43	84,49
6б	29	8	16	2	0	100	82,76	88,98
7а	29	0	11	10	0	100	37,93	82,16
7б	29	1	10	9	0	100	37,93	80,68
7ИНД	1	0	0	0	0	100	0	85,65
8а	22	0	9	5	0	100	40,91	75,85
8б	23	3	6	2	1	96	39,13	74,29
8ИНД	1	0	0	0	0	100	0	83,53
9а	25	1	6	0	1	96	28	61,52
9б	25	2	13	0	0	100	60	76,37
10а	25	2	5	9	0	100	28	77,61
11а	21	4	8	1	0	100	57,14	80,32

Учебный план 5-9 классов, 10-11 классов выполнен в полном объеме.

Результаты государственной итоговой аттестации 2024

Результаты ОГЭ

В 2023 – 2024 учебном году проведена большая работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации: собрания ученических коллективов, родительские собрания, педагогические консилиумы, индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, МО учителей-предметников по вопросам государственной итоговой аттестации.

К ГИА – 2024 были допущены 49 выпускников 9-х классов, 1 выпускник не пущен (Зуев Ю.).

В 204 году выпускники 9-х классов сдавали четыре экзамена: два обязательных - русский язык и математику; два по выбору обучающихся (английский язык, информатика, география, обществознание, биология, химия, литература, физика).

В 2024 года 43 обучающийся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ – 2024

Предмет	Математика	Русский язык	Обществознание
Кол-во уч-ся	49	49	23
% справившихся	88	98	100
Средний балл	4	4	3
Предмет	Химия	География	Физика
Кол-во уч-ся	5	29	2
% справившихся	100	97	100
Средний балл	4	4	4
Предмет	Биология	Информатика	Английский язык
Кол-во уч-ся	6	22	6
% справившихся	100	96	100
Средний балл	3	3	5
Предмет	Литература	История	
Учитель	Русских Ю.А.	Александрова Е.Г.	

Кол-во уч-ся	1	2	
% справившихся	100	100	
Средний балл	3	3	

Выбор ОГЭ в 2024 году

Предмет	Количество обучающихся	%
Русский язык	49	100
Математика	49	100
Обществознание	23	47
Химия	5	10
Информатика	22	43
География	29	59
Английский язык	6	12
Физика	2	4
Биология	6	12
История	2	4
Литература	1	2

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Предметы	Кол-во вып-ков, сдававших экзамен	Получили на экзамене				% успеv.	% качес.	Степень обученности (СОУ)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	49	8	20	20	1	98	57	57
Математика	49	2	21	20	6	88	47	48
Обществознание	23	1	9	11	2	91	43	48
Химия	5	2	1	2	0	100	60	67
Информатика	22	1	6	14	1	96	32	46
География	29	3	11	13	2	93	48	52
Английский язык	6	4	2	0	0	100	100	88
Физика	2	0	1	1	0	100	50	50
Биология	6	0	2	4	0	100	33	43
История	2	0	0	2	0	100	0	36
Литература	1	0	0	1	0	100	0	36

3 выпускника получили аттестат с отличием.

Результаты ЕГЭ

В 2023 – 2024 учебном году 11А класс в полном составе (22 человек) допущен к государственной итоговой аттестации. Все 22 выпускника проходили ГИА в форме ЕГЭ.

ЕГЭ по русскому языку

Сдавали русский язык (по учебному плану - профильный предмет)	Сдали выше минимального порога	% уч-ся, сдавших ниже порога	Средний балл по школе	Максимальный балл	Минимальный балл
22	22	0	63	89	43

ЕГЭ по математике

Сдавали математику	Сдали выше минимального	% уч-ся, сдавших	Средний балл по школе	Максимальный балл	Минимальный балл
--------------------	-------------------------	------------------	-----------------------	-------------------	------------------

Профильн. уровень	порога	ниже порога			
14	14	0	62	84	46

Предметы по выбору

Предметы /учитель	Всего сдавали	Сдали ниже порога	Средний по ОУ	Макси- мальный	Минималь- ный
Обществознание	6	1	55	75	40
История	2	1	28	48	12
Физика	5	0	66	80	53
Химия	4	0	66	86	55
Биология	2	1	40	55	26
Английский язык	1	0	39	-	9
Литература	1	0	43	-	-
Информатика	4	2	40	51	20

Сдача предметов, изучавшихся на профильном уровне

Предмет	Сдавали	Средний	Максимальный	Минимальный
Русский язык	22	63	89	43

2 выпускника получили по трем предметам более 210 баллов (248 б., 221 б.).

5 выпускника 11А класса получил медаль «За особые успехи в учении»: I степени (золото) – 3 выпускника, II степени (серебро) – 1 выпускник.

Анализ образовательных результатов ВПР – 2024

№	Предмет	Сравнение отметок с отметкой по журналу	Кол-во участников	%
5 класс				
1	Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	91,67
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,33
		Всего	48	100
2	Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,9
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	83,33
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
		Всего	42	100
3	Биология	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	25,53
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	74,47
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
		Всего	47	100
4	История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10,64
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	82,98
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,38
		Всего	47	100

6 класс				
1	Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	92
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
		Всего	50	100
2	Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	88
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
		Всего	50	100
3	Биология	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
		Всего	25	100
4	История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
		Всего	24	100
5	География	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,14
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	85,71
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14
		Всего	28	100
6	Обществознание	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	19,23
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	80,77
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
		Всего	26	100
7 класс				
1	Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	90
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
		Всего	50	100
2	Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,5

		журналу) %		
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	80
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,5
		Всего	40	100
3	Физика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	88
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
		Всего	25	100
4	Биология	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
		Всего	22	100
5	История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
		Всего	23	100
6	Английский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	27,27
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	70,45
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
		Всего	44	100
7	Обществознание	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
		Всего	24	100
8 класс				
1	Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,41
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	81,08
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	13,51
		Всего	37	100
2	Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,98
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	88,37

		журналу) %		
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,65
		Всего	43	100
3	Химия	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	18,18
		Всего	22	100
4	Биология	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	93,75
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
		Всего	16	100
5	История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
		Всего	17	100
6	География	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	95,45
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
		Всего	22	100
11 класс				
1	Физика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,67
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
		Всего	15	100
2	История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,71
		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
		Всего	14	100

Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу):

5 класс биология – 12 обучающихся (25,53%);

7 класс английский язык - 12 обучающихся (27,27%).

Причины отклонения:

по английскому языку в первую очередь связаны со слабой материально-технической базой; наименее сформированными оказались навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и недостаток опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач;

по биологии - недостаточное умение обучающихся организовать собственную деятельность при выполнении работы и учитывать время на её выполнение; среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать.

Методическая деятельность

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 8» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В течение года в разных формах повысили квалификации 100% педагогических работников школы. В соответствии с планом повышения квалификации на 2024 год педагоги школы проходили курсовую переподготовку в очной, очно – заочной и дистанционных формах в РИПР, на платформе «Учи.ру».

План повышения квалификации на 2024 год реализован на 100%.

Основные направления повышения квалификации педагогов МАОУ «СОШ № 8» обусловлены приоритетными задачами, которые стояли перед коллективом в текущем календарном периоде:

- повышение качества образования результатов обучающихся;
- овладение современными образовательными технологиями, позволяющими организовывать оптимальные условия учебной деятельности детей, как с ограниченными возможностями, так и имеющими высокий уровень учебной мотивации и познавательных возможностей.

В связи с обновлением ФГОС НОО, ФГОС ОО приоритетными направлениями в повышении квалификации стали развитие компетенций педагогов школы по созданию образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными источниками финансирования курсов переподготовки являлись бюджетные организации. Кроме того некоторые педагогические работники школы осуществляли повышение квалификации за счет личных средств, путём использования дистанционных технологий.

Приоритетными задачами в организации повышения квалификации педагогов в следующем году будет являться организация наставничества.

Применение эффективных практик наставничества (мини группы, ментори-встречи; обучение наставников по программе повышения квалификации «Наставник – карьерной новигации» для изучения коуч технологий.

Актуальными задачами для администрации образовательного учреждения будет являться разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагогических работников, что существенно повысит мотивацию педагога для прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Успешное прохождение аттестации является подтверждением профессионализма педагогов школы.

Традиционно основной задачей методической работы является повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Решению этой задачи способствуют:

- индивидуальное консультирование;
- участие в работе семинаров, конференций, круглых столов;
- деятельность в творческих объединениях учителей;
- курсы повышения квалификации;
- самообразование;

- участие в вебинарах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Методические объединения работали над темой «Совершенствование форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» согласно своим планам.

На заседаниях МО рассматривались вопросы:

- изучение нормативных документов;
- ФГОС второго поколения;
- аттестационная деятельность;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- обзор методической, психолого-педагогической литературы;
- отчёты педагогов по индивидуальным темам;
- повышение качества знаний учащихся (анализ результатов независимой оценки качества знаний; постановка целей и целевая ориентация обучения);
- формы диагностики уровня знаний, умений, навыков;
- преемственность в предпрофильном и профильном обучении;
- организация внеклассной работы по предмету;

В работе методических объединений следует отметить регулярное обсуждение вопросов подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

В 2024 учебном году перед педагогическим коллективом стояла задача – активного использования методик системного анализа, деятельностного способа обучения, технологий проблемного обучения как средств достижения более высоких результатов образования.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы: планирование методической работы, обсуждение образовательных программ и программ внеурочной деятельности, элективных курсов; развитие проектных навыков у школьников, современные нормы оценок, подготовка и проведение круглых столов, педагогических советов; организация первого этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников; выполнение образовательных программ в рамках учебного плана.

Учителя нашей школы продолжают участвовать в работе городской методической службы. Учителями-экспертами по проверке экзаменационных работ являются: по математике (ОГЭ) - 1 чел., по физике (ЕГЭ) – 1 чел. Дистанционно прошли обучение учителя, являющиеся организаторами в аудитории на ЕГЭ и ОГЭ. Многие педагоги приняли участие в работе городских семинаров, конференций, вебинаров.

В школе создано методическое объединение классных руководителей. Положительным моментом работы МО является более активное участие в методической помощи молодым специалистам, организации внеклассной работы.

Положительный опыт классных руководителей обобщается. Пополняется электронная методическая копилка классных часов, родительских собраний, мероприятий классных руководителей, презентации к классным часам.

Используются активные формы работы, новые технологии. В рамках внутришкольного контроля посещены классные часы, мероприятия в 8, 7, 5 классах.

Для стимулирования творчества педагогов, внедрения инновационных разработок в сфере воспитания, повышения престижа педагогической деятельности в школе разработано Положение по материальному стимулированию педагогов, раздел которого посвящен деятельности классного руководителя. Поэтому по результатам воспитательной работы с классом классные руководители имеют дифференцированную доплату.

Результаты деятельности классных руководителей отслеживаются в ходе мониторинга.

Администрация школы создает условия для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

Результативность воспитательной системы

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями».

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся в школе проведена диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2023 – 2024 уч.год	21%	20%	54%	5%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

В исследовании приняли участие 54 чел – 5аб кл., 48 чел – 8аб кл., 22 чел. -10 кл., всего 124 человек.

Результаты диагностики
уровня воспитанности учащихся 5,8,10 классов.

Класс	Уровень воспитанности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
5 «А»	6	7	13	1	1
5«Б»	8	7	9	2	0
8 «А»	2	5	14	3	1
8«Б»	1	2	17	2	1
10 «А»	2	3	14	1	2
Итого по среднему и старшему звену (124чел):	19 (15,3 %)	24 (19,4 %)	67 (54 %)	10 (8 %)	5 (4%)

Всего в исследовании приняло участие 124 учащихся среднего и старшего звена, из них: 43 чел. (35%) учащихся имеют высокий и выше среднего уровень воспитанности; 67 чел. (54%) учащихся имеют средний уровень воспитанности;

15 (12 %) имеют уровень ниже среднего и низкий уровень воспитанности;

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся среднего и старшего звена имеют высокий и средний уровень воспитанности.

Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы

	Количество человек	Проценты
Всего	124	100 %
Высокий уровень	19	15,3 %
Выше среднего уровня	24	19,4 %
Средний уровень	67	54 %
Ниже среднего	10	8 %
Низкий уровень	5	4 %

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на удовлетворительном уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 19 % учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 19 % обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 54% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 8% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Неразвиты саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 4 % учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

К сожалению, в 2023-2024 учебном году не было проведено изучение уровня воспитанности учащихся, поэтому не представляется возможным сравнить динамику результатов, но полученные данные позволяют сделать вывод, что необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно- этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими

обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

1 сентября 2023 года во внутреннем дворе школы традиционно состоялась торжественная линейка «Здравствуй, школа!» для учащихся 1-11 классов, а затем традиционный урок «Восславим град Великий». 3 сентября учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты «Город ангелов», музыкальный видеоряд, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки и коллажи «Мы против терроризма».

8 сентября 2023 г. обучающиеся 8 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока, посвященного жертвам блокады Ленинграда «Помнить - значит жить».

5 октября 2023 года ребята нашей школы ярко и креативно поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. В праздничном убранстве школа встретила главных виновников торжества – педагогов. Ученики 11 класса приготовили воздушные шары, поздравительные открытки и сладкие подарки педагогам, а из колонок звучала праздничная музыка. В атмосфере взаимопонимания, торжественности, важности момента были организованы и проведены уроки в 5 – 10 классах. Кроме того, в преддверии праздника была оформлена выставка плакатов "Славлю тебя, учитель", тем самым каждый класс выразил свою любовь и признательность всем педагогам, также были подготовлены видео ко Дню Учителя «Тебе, учитель, посвящается!»

В сентябре сборная команда участвовала в городской военно-спортивной игре «Зарница», где ребята показали высокий уровень подготовки и хорошие результаты на этапах: «Гражданская оборона», «Биатлон», «Красный, Желтый, Зеленый», «Следопыт». Итоговое место -5 из 32 команд.

В период с 4 по 8 октября 2023 года в нашей школе прошла выставка работ из природного материала «Осень золотая», в которой приняли участие обучающиеся 1-7 классов. В конкурсном отборе участвовало более 80 работ. Творческие работы ребят украсили выставку и напомнили, что осень - это радостное, яркое и счастливое время года.

В ноябре 2023 г. в нашей школе во 2 – 4 классах прошли внеклассные мероприятия «Дружба! Какое чудесное слово!», во время которых ребята обменивались мнениями о том, что такое дружба; какими качествами должны обладать друзья; определяли законы дружбы; делились своими впечатлениями и секретами. Особенно понравилась ребятам игра «Подарок», в ходе которой пришли к выводу, что подарки приятно не только получать, но и дарить. Также ученики, работая в парах, создали дизайн рукавичек и организовали еще одну чудесную игру «Всё мы делим пополам», направленную на сплочение коллектива.

В нашей школе с 22.11.23 по 30.11.23 проводился ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Матери. Ребята изготовили подарки своими руками и поздравительные видеоролики для мам. Также была организована выставка рисунков «Чтобы мама улыбалась!». Ученики начальных классов приняли активное участие во

Всероссийском конкурсе «Завтрак для мамы», сняв короткие видеоролики о том, как они готовят завтрак для своей мамы. В фойе первого этажа был оформлен стенд, посвященный празднику всех Мам. Практически все ребята в классах изготовили подарки и поздравительные открытки для своих мам. Сохранение традиций, бережного отношения к матери, закрепление семейных устоев – основные цели этих мероприятий.

3 декабря 2023 года ученики школы возложили цветы к Мемориалу Вечный огонь славы в честь Дня неизвестного солдата, а во всех классах прошли беседы ко Дню воинской славы. Учащиеся школы в этот памятный день, призванный увековечить доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными, возложили красные гвоздики к стеле героев Великой Отечественной войны, а также почтили память погибших минутой молчания. В нашей школе с обучающимися проведены мероприятия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченные к этой скорбной дате.

В преддверии новогодних праздников в школе прошли следующие мероприятия:

1. Выставка новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»,
2. Акция «Новогодние окна»,
3. Конкурс инсценированных сказок «Сказка-ложь, да в ней намёк»,
4. Театральные представления для учеников начальной школы,
5. Участие в елках, организованных социальными партнёрами (учреждениями культуры).

Зима в этом году порадовала, поэтому ребята не упустили возможность принять участие во Всероссийском творческом конкурсе «Снеговик и его друзья», где ребята нашей школы заняли призовые места.

В период с 17 по 21 января 202

года учащимся школы было предложено поучаствовать в конкурсе сочинений «Без срока давности», на суд жюри было представлено всего 7 работ. К сожалению, участие в конкурсе не было активным и массовым, на что следует обратить внимание в следующем году.

В период с 10 декабря по 14 января 2024 года в школе был организован традиционный Рождественском марафон, в рамках которого была оказана помощь Шимскому дому престарелых, отделению детской ЦРБ и через ОО «Сестры милосердия» подарки направлены в детские дома области. Марафон проводился в тесном контакте с отцом Михаилом, священником Покровского собора.

В период с 18 по 30 января обучающиеся школы приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков и акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Новгорода и Ленинграда в годы войны. Ребята посетили выставки, музеи, возложили цветы к памятникам и обелискам, приняли участие в конкурсе «Мы о войне стихами говорим».

В библиотеке организованы выставки книг «Блокадная книга», рассказывающие о стойкости и героизме жителей блокадного Ленинграда. В экспозиции выставки представлена документальная литература, отображающая хронику блокадного города на Неве: карты, схемы, воспоминания участников блокады, фотографии. Кроме того, юные читатели и посетители выставки смогли познакомиться с художественными произведениями о блокадном городе, авторы которых были свидетелями тех страшных дней А.Адамович, Д.Гранин «Блокадная книга», Сухачев «Дети блокады», Воскобойников «Девятьсот дней мужества» и другие.

15 февраля 2024 года, в школе прошла встреча учащихся школы с воинами – интернационалистами, представителями общественной организации «Боевое братство». Она была приурочена 15 февраля Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и 34 годовщине вывода Советских войск из Афганистана.

В период с 24 по 28 февраля во всех классах школы прошли мероприятия «Герои России», а команды юношей 5-11 классов приняли участие в квесте «Тропа к Генералу».

В период с 3 по 7 марта в нашей школе прошли праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня:

- подготовлено видео с праздничным концертом «Милые, дорогие, родные..»;
- изготовление открыток учителям и мамам;
- конкурс плакатов и газет «Весенний праздник – 8 Марта»;
- поздравление девочек;

В период с 9 по 18 марта в школе прошли мероприятия по правовому просвещению школьников и их родителей в рамках декады правовых знаний. Уроки правового просвещения были подготовлены представителем коллегии Адвокатов Новгородской области Дмитрием Сергеевичем Алексеевым.

В период с 9 по 15 марта в рамках классных часов с учащимися 1 – 11 классов был организован и проведен Единый урок прав человека «Мои права и обязанности», в ходе которого обучающиеся познакомились с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, всеобщей декларацией прав человека и другими нормативно-правовыми актами. В беседах приняли участие 569 обучающихся.

В марте в рамках акции «Безопасный Интернет» для обучающихся 10 и 11 классов на уроках информатики проведены образовательные пятнадцатиминутки по теме: «Безопасность в сети Интернет», в ходе которых ребята еще раз повторили правила поведения в сети, обсудили возможные способы противодействия встречающимся в сети опасностям, а также получили знания о том, как отличить фейковую информацию от реальной.

18 марта 2024 года активные старшеклассники приняли участие в городских мероприятиях, посвященных годовщине воссоединения Крыма с Россией. Классные руководители, педагоги истории и обществознания организовали и провели в классах просветительские мероприятия и Единые уроки, рассказывающие об истории полуострова Крым, о его богатейшей природе и самых известных достопримечательностях. В рамках занятий педагоги использовали мультимедийное сопровождение в виде презентации «Россия и Крым вместе», документальных кадров о событиях и участниках восьмилетней давности, о роли этих событий для истории и развития нашей страны.

Насыщенным и познавательным стал Час патриотического воспитания в 1-4 классах. Учителя начальных классов дали емкую историческую справку от великого русского «пути варяг в греки» до наших дней. Хорошим дополнением к рассказу педагогов стал видеоролик «Крымская весна». Для 5-11 классов прошел информационный час «Крымская весна», на котором ребята узнали о культуре и истории самых крупных крымских городов, о том, что Крым для России был стратегически важным регионом ещё со времен Екатерины II. Здесь исконно русские города морской славы Севастополь, Керчь. Беседа сопровождалась показом видеоролика «Путешествие по Крыму».

Проводимые в школе подобные мероприятия показывают миротворческий и гуманистический характер действий России при защите своих геополитических интересов и русского, русскоязычного населения Крыма, способствуют воспитанию у молодежи чувства гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитанию толерантности и дружеских отношений между братскими народами.

Ежегодно 28 марта в нашей стране отмечается День Театра, поэтому именно в этот день была организована акция для старшеклассников по оформлению «Пушкинской карты», которая позволяет молодым людям бесплатно посещать музеи, театры, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счет федерального бюджета. В этот день было оформлено 55 карт.

12 апреля 2024 года в школе прошли многочисленные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Для младших обучающихся проведены тематические уроки, викторины и игры. Дети познакомились с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику. Для учащихся 5-11 классов в этот день прошли тематические

беседы с просмотром презентаций и видеоматериалов. Также ученики приняли участие во Всероссийской космической викторине «Через тернии к звездам», конкурсе плакатов «Звезды и планеты».

26 апреля мы собрались на линейке, посвященной памяти жертв радиационных катастроф. Творческая группа 11 класса подготовили очень проникновенную литературную композицию.

В апреле в школе проводился традиционный турнир по баскетболу, памяти Александра Филиппова, в котором сборные команды классов состязались за главный приз – барельеф с изображением воина –интернационалиста, выпускника школы Александра Филиппова. 26 апреля состоялась линейка-закрытие турнира, которой предшествовала товарищеская встреча между сборной командой юношей старших классов и командой 1972 года выпуска, капитаном, которой и был А. Филиппов. Победил опыт, но это не огорчило старшеклассников, игра была достойной.

В преддверии 9 Мая в нашей школе прошел конкурс рисунков и плакатов «Под знаменем Победы», приуроченный к празднованию дня Великой Победы. Это конкурс проводился с целью формирования у детей и подростков патриотических чувств на примерах мужества и героизма, приобщение детей к знанию истории своей страны, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1–11 классов. Работы детей получились разноплановыми. Ребята разместили на своих газетах и плакатах не только стихи, тематические рисунки, но и фотографии ветеранов, их истории и награды, историческую сводку, фотографии тех времен, многие украсили свои работы самодельными гвоздиками, звездами, георгиевской ленточкой. Также наши ребята приняли участие в акции «Рисуем Победу» и «Открытка ветерану». В преддверии праздника сборная команда 11 класса приняла активное участие в городском смотре строя и песни, где заняли 6 место из 32 команд. Наши ученики приняли активное участие в акции «Письмо ветерану», написали более 80 писем со словами благодарности участникам Великой Отечественной войны, которые были разнесены волонтерами по адресатам.

9 мая года администрация, педагоги, родители и дети приняли активное участие в акции «Бессмертный полк» и почтили память погибших на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу - это долг каждого жителя России.

Приятно отметить, что при открытии городских военно-полевых сборов для юношей 10-х классов, которые состоялись в мае этого год, наша школа была удостоена чести выносить Знамя. Ребята справились с задачей достойно и вдвойне приятно отметить, что по итогам сборов, они были названы в числе лучших команд, показавших высокие результаты на полосе препятствий.

Городским комитетом по образованию подведены итоги проведения в 2022-2023 учебном году городского конкурса на лучшую подготовку граждан к военной службе по призыву среди муниципальных общеобразовательных учреждений, где наша школа занимает 6 место из 32 участников. Конкурс оценивался по различным критериям, среди которых создание материально технической базы, активность и результативность участия в различных конкурсах военно-патриотической направленности.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и

обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, в начале и в конце учебного года проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Во всех кабинетах и помещениях пополнена недостающая документация (откорректированы инструкции, инструктажи). Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах повышенной опасности. Имеется вся необходимая документация: проводятся инструктажи с обучающимися 1-11 классов, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится оборудование и инструменты. Обучение сотрудников в области охраны труда проводилось на базе школы в каникулярное время.

Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла организованно в несколько этапов. Первый этап – минутки безопасности, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация здания школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель: получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы или забаррикадироваться в кабинетах по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- учебные эвакуации;
- инструктажи с персоналом и обучающимися;
- ежедневные обходы здания и территории школы;
- беседы - лекции для старшего и среднего звена;
- воспитательские часы в начальной школе;
- декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- утренник «Посвящение в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму», «Безопасный путь в школу и домой»;
- уроки ОБЖ «Антитеррористическая безопасность»;
- контроль пропускного режима;
- беседы с инспектором ПДН и др;
- проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

В школе оформлены уголки по ПДД на 1 и 2 этажах и уголки безопасности.

На сайте школы регулярно обновляется информация в разделе Дорожной безопасности, выкладываются видеообращения начальника ГИБДД к родителям, детям и

водителям. В родительские и классные чаты дублируется эта информация, плюс рассылаются памятки по безопасности дорожного движения.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, минутки общения). Учащиеся старших классов на уроке ОБЖ рисовали плакат «Скажем коррупции – НЕТ!» и написали эссе «Будущее моей страны – в моих руках!».

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками МО МВД, которые в течение учебного года систематически проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

Систематически ведется работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классными руководителями составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
- Классный час «Этот день мы приближали»;
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- Классный час «День Матери»;
- Уроки «Доброты»;
- «Все ребята знать должны основной закон страны»;
- «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»;
- Неделя дорожной безопасности;
- «Здоровое питание»;
- «Имею право знать»;
- День учителя;
- «Золотая осень»;
- «День единства народов России»;
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- «День правовой помощи детям»;
- «О спорт, ты мир»;
- «День Неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «День Конституции»;
- Акция «Новогоднее украшение кабинетов»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Уроки мужества «Герои России»;
- «Герои нашего времени»;
- День космонавтики;
- Всемирный день театра;
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных дню Победы; и другие .

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по охвату учащихся дополнительным образованием и внеурочной занятостью.

С целью содействия формированию у педагогов потребности использования в своей работе принципа «Успех порождает успех», как основного из условий создания развивающей среды для обучающихся школы с педагогическим коллективом проведен педагогический совет «Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта Образование». На педагогическом совете поделились опытом работы с классов во внеурочной и урочной деятельности.

Большой интерес у педагогов вызвал семинар «Совершенствование работы учителя в условиях модернизации системы образования: учиться самому, чтобы учить других»

«Дополнительное образование»

Дополнительное образование осуществлялось по направлениям:

- Туристско-краеведческое («Школьный музей») – 4 группы, всего 60 человек;
- Художественное (краткосрочная программа «Рисуем нитью») – 5 групп, 100 человек;

Социально-педагогическая (внебюджет «Школа будущего первоклассника»).

Программы дополнительного образования, за исключением «Школа будущего первоклассника» и обучающиеся прошли регистрацию в системе АИС ПФДО 53.

В рамках работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей реализована краткосрочная программа художественной направленности «Рисуем нитью» (изонить).

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

В данном направлении деятельности в нашей школе не все получается. У нас не все благополучно с охватом детей дополнительным образованием, поэтому следует рассмотреть возможность реализации других общеобразовательных программ дополнительного образования, еще раз изучив спрос и проанализировать возможность предложений. Конечно, сделать это будет сложно, так как основная масса педагогов имеет очень большую нагрузку по своему предмету, а найти специалиста со стороны за очень маленькую оплату труда не представляется возможным.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Школьный Ученический Совет, в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов. ШУС работает в 5 направлениях: досуговое; шефское;

спортивно-массовая работа;

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники не всегда чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, не очень понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и не знают, как это можно сделать. Ребята редко выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, хоть и имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Самоуправление в школе в этом году, к сожалению, можно считать формальным, оно требует серьезной проработки, изменений форм деятельности, а возможно и самой структуры.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В октябре 2023 года с педагогами проведен педагогический совет по вопросам деятельности РДДМ. Ведется работа по созданию первичного звена РДДМ. Организована работа по направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно - медийное».
5. В деятельности РДДМ принимают участие 25 человек 6-9 классов.

РДДМ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся школы участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 12 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в операции «Зебра», привлекают к участию других ребят.

Волонтерство – один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В сентябре 2023 года в школе была сформирована группа волонтеров, в которую вошли учащиеся с 3 по 11 класс в количестве 104 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы. В течение 2023-2024 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

- Всероссийская акция «Лапа помощи»;
- Декада волонтерской деятельности;
- Участие в мероприятиях ко Дню пожилых людей;
- Мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;
- Цикл мероприятий ко Дню Победы ;
- Экологические акции «Сохрани дерево», «Посади дерево» и др.

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести

важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

В этом учебном году в классах были организованы экскурсии в рамках абонементного обслуживания в Детском музейном центре, в Доме народного творчества. Уже много лет большой популярностью пользуются экскурсии в Зал воинской славы. Среди выездных экскурсий лидируют поездки в Санкт-Петербург.

Классными руководителями организовывались экскурсии на предприятия города с целью профориентационной работы. Большой восторг у ребят вызывает посещение Новгородского хлебокомбината и проводимые на нем мастер-классы.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

В течение отчетного периода администрацией посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Педагоги работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у большинства педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

В качестве недостатка, следует выделить, что большинство педагогов активно демонстрируя навыки профессиональной деятельности не стремятся представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях и МО

МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

В течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников. Создана тематическая группа в социальной сети «Профориентация школы №8», где размещалась актуальная и полезная информация, помогающая подросткам сделать правильный выбор.

Обучающиеся школы принимали активное участие в Днях открытых дверей учебных заведений. На встречу с учащимися приглашали представители различных факультетов НовГУ, Технологического колледжа, Новгородского торгово-технологического техникума, Новгородского химико-технологического техникума, военкомата и различных других ведомств.

100 % учащихся приняли участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Россия-мои горизонты».

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся нормативно – правовая информация;
- Группа в социальной сети VK, где размещаются объявления и отчетная информация о всех важных школьных событиях;
- родительские группы в мессенджерах.

К сожалению, следует отметить, что в нашей школе несколько лет издавался потрясающий журнал «Мы», который прекратил свое существование и нам никак не удаётся эту работу возобновить.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:
- «Чтобы мама улыбалась!» (48 работ)
- «Права человека глазами ребенка» (53 работы);
- «Страшное слово - война» (30 работ);
- «Скажем коррупции – НЕТ!» (5 работ)
- «Есть такая профессия – Родину защищать» (33 работы);
- «Самая яркая снежинка» (46 работ);
- «Снеговик и его друзья» (24 работы);
- «Что мы знаем о ПДД?» (24 работы);
- «Папа – моя гордость» (12 работ);
- Мы умеем дружить с дорогой» (24 работы);
- «Моя Россия» (64 работы);
- «Звезды и планеты» (45 работ);
- «Мой летательный аппарат» (12 работы);
- «Этот День Победы» и «Рисуем Победу» (261 работа);
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить

свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- Проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
- Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Задача	Мероприятие	Показатели
1. Развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации	Активизация работы на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях. Проведение собраний в классах по медиабезопасности.	Размещение информации на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях.
2. Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.	Ключевые общешкольные дела согласно Программе Воспитания: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»; - День Матери России; - Рождественский марафон; - День Защитника Отечества; - Международный женский день; 1. - День Победы; - «Бессмертный полк». - Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»	Участие родителей обучающихся в организации занятости в рамках системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Формирование культуры здорового образа жизни.
3. Организация родительского всеобуча	1. Проведение тематических родительских собраний. 2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций совместно с привлекаемыми специалистами	Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
4. Организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов. для проведения мероприятий.	1. Анкетирование обучающихся с целью раннего профессионального самоопределения. 2. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». 3. Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Россия – мои горизонты». 4. Взаимодействие с ССУЗами города, организациями и предприятиями. 5. Проведение	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профориентации 100 %. Родители участвуют в классных часах, рассказывают о профессиях

	тематических классных часов по профориентации	
5. Мониторинг вовлеченности в образовательный процесс	Мониторинг «Удовлетворенность родителей организацией образовательной среды в ОУ».	Положительная динамика удовлетворенности родителей образовательным процессом до 60 %

Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась информация с обращениями начальника ГИБДД проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет Совет Родителей и родительские комитеты в классах.

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в системе «ПФДО53»;
- не уменьшается число несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2024 – 2025 учебном году:**

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- повышение активности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья

учащихся;

- организация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;

- совершенствование работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;

- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.

- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

Итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 учебном году

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами ВСОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;

- оценка знаний и умений школьников по предметам;

- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

В соответствии с графиком, утвержденным Комитетом образования Великого Новгорода, в сентябре-октябре 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в том числе на платформе «Сириус»

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВСОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Химия	-	-	-	-	-	2	9	3	14
2	Литература	-	2	3	2	3	0	0	2	12
3	Математика	28	6	8	7	6	0	3	1	59
4	Обществознание	-	-	-	4	0	5	2	0	11
5	ОБЖ	-	-	-	-	3	21	6	3	33
6	Русский язык	25	1	12	10	6	9	7	0	70
7	Биология	-	0	6	0	0	0	0	0	6
8	История	-	-	-	4	1	2	3	0	10
9	Англ. язык	-	-	-	7	4	6	1	6	24
10	Физика	-	-	-	-	0	9	3	1	13

11	Физ.культура	-	0	0	2	0	0	5	0	7
12	География	-	0	0	4	3	6	3	-	16
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	0	0	1	1
14	Технология	-	-	-	-	-	1	-	-	1
15	МХК	-	-	-	-	-	1	0	0	1
	Всего	53	9	29	40	26	62	49	17	282

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод, что высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 70 чел., математика – 51 чел., ОБЖ–33 чел.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 2 года

2023 год		2024 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
334	49 (14,7)	282	72 (26%)

Данные таблицы показывают, что общее количество участников сократилось, но количество победителей и призеров возросло по сравнению с 2023 годом.

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Русский язык	27	38%
2	Литература	4	33%
3	Математика	8	14%
4	Обществознание	1	9%
5	ОБЖ	4	12%
6	История	0	0
7	Химия	1	7%
8	Биология	3	50%
9	География	9	56%
10	Физика	0	0
11	Немецкий язык	1	100%
12	Физ. культура	4	57%
13	Английский язык	10	41%
14	Технология	0	0
15	МХК	0	0
	Всего	72	

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 8 октября по 7 декабря 2024 г. На основании проходных баллов в нем приняли участие 37 человек (66 участий).

Таблица 4. Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 2 года

Количество участий	Количество победителей и призеров	Количество участий	Количество победителей и призеров
30	6 (20%)	66	14 (21,2 %)
	История-1 чел., ОБЖ-4 чел. Нем. язык -1 чел. Англ.яз-1 чел. Биология-1 чел.		Нем.яз-1 чел. ОБЖ-5 чел. География-5 чел. Экология-1 чел. Англ.яз.-2 чел

Данные таблицы показывают, что количество участников муниципального этапа ВсОШ в 2024 году увеличилось в 2 раза. Повысилась и результативность участия. Учащиеся школы ежегодно достигают высоких результатов, входят в число победителей и призеров по немецкому языку, ОБЖ, английскому языку. В 2024 году, впервые стали призерами учащиеся на олимпиаде по географии и экологии.

**Таблица 5. Количество участников, победителей и призеров
регионального этапа ВсОШ за 2 года**

Количество участий	Количество победителей и призеров	Количество участий	Количество победителей и призеров
5	3 (60%)	8	2 (25 %)
	Биология -1 чел. ОБЖ- 1 чел. Литература-1 чел		Немец. Яз-1 чел. Биология-1 чел.

Количество участников регионального этапа ВсОШ в 2024 году увеличилась, но результативность сократилась на 1 человека, тем не менее, данный результат позволяет нашей школе входить в десятку лучших по количеству и результативности участия на всех этапах ВсОШ. Один ученик, по количеству набранных баллов, прошел для участия в финальном этапе ВсОШ по двум предметам: биология и иностранный язык. Так как подготовка к финалу требует очень больших усилий и много времени, то был выбран финал по немецкому языку. Кроме того, годом ранее им была одержана победа в финальном этапе ВсОШ по биологии и данный результат действителен в течение трех лет.

На основании вышеизложенного необходимо:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного, муниципального и регионального уровня;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Социально-профилактическая деятельность в нашей школе осуществляется в соответствии с:

- Законодательными актами РФ;
- Уставом учреждения,
- Правилами внутреннего трудового распорядка, другими нормативными актами учреждения;
- приказами и распоряжениями руководства;
- должностными инструкциями.

Лица, осуществляющие профилактическую работу знакомы с:

- законами РФ, постановлениями и решениями Правительства РФ и федеральных органов по вопросам образования;
- основами социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства;
- общей и социальной педагогикой;
- педагогической, социальной, возрастной и детской психологией;
- социально-педагогическими и диагностическими методиками.

Работу по социальным вопросам в школе организует социальный педагог.

Ежегодно в нашей школе в целях повышения эффективности профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, устранения причин и условий, им способствующих, защиты прав и законных интересов детей, решения проблем их занятости и досуга проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток».

Сравнительный анализ результатов комплексное обследование семей учащихся школы в ходе проведенной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток » приведен в таблице:

		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2021	2022	2023	2024
1	Общее количество учащихся в школе :	511	524	533	531	542	522	560	560	536	558	572	573	593	631
2	Количество замещающих семей:	3	7	4	3	5	5	4	4	2	2	2	2	2	1
2.1.	В них учащихся ОУ:	3	8	5	4	6	6	5	5	3	3	2	2	2	2
3	Количество многодетных семей:	10	12	13	11	17	21	19	21	36	38	38	29	36	42
3.1.	В них учащихся ОУ:	16	20	21	18	29	29	28	29	41	46	47	54	58	69
4	Из них - семьи неблагополучные:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.1.	В них учащихся ОУ:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Количество детей-инвалидов:	2	3	3	0	1	0	1	3	4	3	2	2	2	2
35	Из них	2	3	3	0	1	0	1	3	4	3	2	2	2	2

.1.	учащихся ОУ:														
6	Количество неблагополу чных семей:	5	2	0	0	1	2	0	0	0	1	2	1	0	0
6. 1.	В них учащихся ОУ:	5	2	0	0	2	3	0	0	0	2	2	1	0	0
7	Из них состоят на учете в ОБУСО «Центр социальной помощи семье и детям»:	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
7. 1.	В них учащихся ОУ:	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Количество семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации, и состоят на учете в ОБУСО «Центр социальной помощи семье и детям»:	12	7	5	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0
8. 1.	В них учащихся ОУ:	14	7	5	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0
9	Количество учащихся, с которыми организован а индивидуал ьная профилакти ческая работа: Из них:	2	3	0	0	1	3	1	0	0	2	5	1	2	0
9. 1.	Состоят на учете в КДН и ЗП:	1 Суха рева	2 Черн ова Мар ков	0	0	1 Гро мов а Ари на	1 Деме нтьев	1 Шах анов а	0	4	2 Гусе в Сала ватов	4	1 Васи льев	2 Васи льев, Нем цева	0
9. 2.	Состоят на учете в ПДН УМВД по Великому Новгороду:	1 Мар ков	3 Черн ова Мар ков Суха рева	0	0	1 Гро мов а Ари на	0	1 Шах анов а	0	4	1 Гусе в	1	1 Васи льев	1 Васи льев	0
10	Количество условно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	осужденных учащихся:														
11	Количество учащихся, совершивших преступления :	1 Марков	1 Марков	0	0	1 Громова Арина	0	1 Шаханова	0	0	0	1 Гусев	0	0	0
12	Количество учащихся, охваченных реализацией превентивных образовательных программ:	511	524	5 3 3	5 3 1	542	522	560	5 6 0	5 3 6	558	57 2	573	593	6 3 1
13	Количество педагогов, реализующих превентивные образовательные программы:	20	21	2 1	2 1	21	20	21	2 1	2 1	21	21	21	22	2 2
13.1	Количество педагогов, обученных в НО ЦПМСС:	20	21	2 1	2 1	21	17	17	1 7	2 1	21	21	21	22	2 2
14	Выявлено фактов жестокого обращения с несовершеннолетними:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
15	Выявлено случаев или попыток суицидального поведения учащихся:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Число лиц, лишенных родительских прав:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Изъято детей в учреждения социальной защиты населения:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
18	Количество несовершеннолетних, переданных на воспитание в мае-октябре	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
18.1.	В приемную семью:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

18 .2.	Под опеку и попечительство:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18 .3.	В детские дома, школы-интернаты:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Выявлено несовершеннолетних, не обучающихся в нарушение Закона РФ «Об образовании»:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19 .1	Из них: возвращены в образовательные учреждения для продолжения обучения:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Количество родителей и лиц, их заменяющих, привлеченных к административной ответственности по ст.5.35 КоАП РФ	0	0	0	0	0	1 Крошнина Ю.В.	0	0	0	1 Гусева	0	1	0	0
	Количество родителей и лиц, их заменяющих, привлеченных к административной ответственности по ст.20.22 КоАП РФ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Наличие договора о взаимодействии с НО ЦПМСС	есть	есть	нет	есть	есть	есть					Есть		Есть	есть
22	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, направленных в	1	2	0	0	0	1	1	0	4	2	5	7	2	0

НОЦПМСС для оказания психологиче ской помощи															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ежегодно классными руководителями проводится комплексное обследование семей, взявших под опеку.

В этом учебном году в обследовании участвовали классные руководители 6б класса, 7а класса. 06.06.2024 года по заявлению родителей отчислены из нашей школы в связи с переходом в СОШ № 15.

На 01.09.2023 года на учете в ПДН ОУУП и ПДН ОП – 1 УМВД России по городу Великий Новгород учащиеся нашей школы состоит выпускник 9а класса. На 01.06.2023 года на учете в ПДН ОУУП и ПДН ОП – 1 УМВД России по городу Великий Новгород состоит 1, выпускник 2023 года.

В 2023-2024 учебном году 14 учеников получали компенсацию на питание в соответствии с областным законом от 09.12.2019 №493-ОЗ., т.к. их семьи состоят на учете ГОУК «Центр по организации социального обслуживания и предоставлению социальных выплат» Управление по социальной защите Великого Новгорода, и являются малообеспеченными, 2 ученика с ОВЗ получали бесплатное питание в школе на сумму 117 рублей в день.

Во время осенних каникул проведены мероприятия в микрорайоне школы по выявлению учащихся до 18-ти лет и выяснению места их обучения, а также выявлению детей, проживающих в микрорайоне школы и не обучающихся в нарушение закона РФ «Об образовании». Также была организована работа по сбору информации о детях, зарегистрированных в нашем микрорайоне, но фактически не проживающих.

Составлен план совместной работы с инспектором ОПДН МВД России по городу Великий Новгород. Предусмотрено проведение совместных рейдов, родительских собраний, классных часов, индивидуальных профилактических бесед.

Согласно плану работы по социальной защите учащихся школы проведены мероприятия:

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, сексуального и иного насилия над ними
- по профилактике суицидального поведения
- по профилактике терроризма и экстремизма
 - по профилактике употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ
- по профилактике агрессивного поведения.
 - социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В течение учебного года регулярно отслеживались учащиеся, пропустившие 10% и более уроков без уважительных причин. С учащимися и родителями проводится работа по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. В этом учебном году учащиеся, пропустивших 10 % и более уроков без уважительных причин в школе нет. Составлен банк данных учащихся нашей школы, пропустивших от 1 урока без уважительных причин. Необходимо отметить, что в нашей школе много пропусков уроков учащимися по запискам родителей.

В 2023-2024 учебном году на основании Муниципальной целевой программы по противодействию распространению и потреблению психоактивных веществ и профилактике ВИЧ-инфекции в молодежной среде на 2022-2025 года учителя нашей школы продолжили реализацию программ «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор». Классными руководителями на родительских собраниях родители учащихся проинформированы о содержании, целях и задачах программ, формах и методах

их реализации, а так же об ожидаемых результатах. Родители всех учеников дали письменное согласие на реализацию этих программ. На протяжении последних трех лет письменное согласие на участие детей в данных программах дают 100% родителей или законных представителей. В школе ведется журнал учета занятий по превентивным программам.

№ п/п	Наименование программы	В каких классах (на каких курсах) реализуется программа	% обучающихся, занимающихся по программе
1	«Полезные привычки»	1 – 4 классы	100%
2	«Полезные навыки»	5 – 9 классы	100%
3	«Полезный выбор»	10 – 11 классы	100%

В анализе эффективности и проблем реализации программ отслеживалась результативность реализации превентивных программ по направлениям:

1. Оценка эффективности изучения профилактической программы;
2. Отношение обучающихся и родителей к превентивному обучению;
3. Сформированность умов у обучающихся.

Для оценки эффективности изучения профилактической программы в этом учебном году мы выбрали оценку изменений в знаниях, установках и поведении детей. Для этого были проведены пре – и пост – тесты. По итогам теста знания обучающихся по программе «Полезная привычки» (1-4 класс) выросли на 53%. Работа проведена эффективно (в соответствии с методическими рекомендациями работа по превентивному обучению считается эффективной, если знания школьников повысились на 31%).

Процентные изменения показывают, что знания, которые были у детей до введения урока «Полезные навыки» (5-9 классы), заметно расширились. Следует отметить неравномерное увеличение процентных значений по параллелям и базовые знания в начале эксперимента. Увеличение количества правильных ответов на 49% можно объяснить любознательностью детей, и, возможно, страхом перед «чумой XXI века», который вызывает у детей желание быть более осведомленными в данном вопросе. В параллелях 6 – 7 классов базовое значение составляет 45% и 54%, что говорит о уже имеющихся более точных знаниях в области формирования здорового образа жизни, которые ребята получают на уроках и классных часах. Для данного возраста на уроках «Полезные навыки» были использованы различные методы трансляции знаний среди наиболее успешных: тренинги, «мозговой штурм», креативные эссе. Кроме процентных изменений важно отметить, что дети безбоязненно сами говорили в конце учебного года о том, что кто – то хотел закурить, но не стал; кто – то бросил курить; что компания, с которой он раньше общался, оказывала на него дурное влияние. Все это так же является оценкой эффективности внедрения профилактической программы, т. к. несет в себе изменение поведения и закрепление положительной установки. Базовые данные учеников 8 класса говорят о том, что дети данного возраста не всегда открыто отвечают на вопросы или стараются проигнорировать их вообще. Объяснением этому могут служить возрастные особенности учащихся. Прежде всего, это пубертатный период, что означает «скрытый», когда дети даже владея информацией, стараются этого не показывать. Но результаты пост – теста говорят о том, что уроки «Полезные навыки», при определенном подходе к детям, помогают им раскрепоститься, закрепить имеющиеся знания и получать новые. На уроках педагогами использовались различные методы трансляции знаний, наиболее успешные: «мозговой штурм», тренинг, диспут, дебаты. Самым высоким можно считать базовый уровень знаний в 9-х классах, т. к. ученики этого возраста имеют расширенные знания по биологии и гигиене, а так же самостоятельно могут анализировать информацию из различных источников при помощи данных знаний. Увеличение процентного значения после пост-теста, говорит о том, что старшеклассники не отторгают новую информацию, а усваивают ее, как необходимую и важную для них. Следует отметить, что ученики 9-х классов стараются искать пути решения данных проблем, предлагая свои идеи и обосновывая их. Это говорит об их положительных установках. На родительских собраниях, проведенных в конце учебного года, родители

говорили о том, что дети, возвращаясь домой, делились с ними новой информацией, старались формулировать свою точку зрения в отношении данной проблемы. Беседу с родителями так же можно отнести к положительной оценки эффективности превентивного обучения. Наиболее успешными можно назвать следующие методы трансляции знаний: диспуты, тренинги, игры «Зеркало», «Пойми меня», соотношения данного и нового.

Вывод: Профилактические программы «Полезные привычки», «Полезные навыки» и «Полезный выбор» вносит положительные изменения в знаниях и установках учащихся всех параллелей и одобрение со стороны родителей.

В 2023-2024 учебном году заключены договора с организациями, обеспечивающими межведомственное взаимодействие по вопросам предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин, способствующих этому, обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально – педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении: ОБУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям» (в настоящее время ОАОСО «Комплексный Центр социального обслуживания населения Великого Новгорода и Новгородского Района), ГОБУСО «Новгородский областной центр психолого – медико – социального сопровождения».

В этом учебном году мероприятия проводились по направлениям:

1. Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков группы «риска».
2. Организация работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
3. Организация работы с семьей.
4. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
5. Профилактика агрессивного поведения.
6. Профилактика употребления психоактивных веществ и формирование навыков здорового образа жизни.
7. Профилактика терроризма и экстремизма.
8. Профилактика жестокого обращения.
9. Профилактика суицидального поведения учащихся.
10. Организация работы с педагогическим коллективом.

В следующем учебном году необходимо:

- обратить внимание на раннее выявление неблагополучных и малообеспеченных семей, детей «группы риска»;
- усилить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся, обратив особое внимание на учащихся начальной школы.
- продолжить работу по информированию родителей о недопустимости пропусков уроков учащимися по запискам родителей
- усилить контроль за посещением уроков учащимися и своевременном принятии мер по предотвращению пропусков уроков
- продолжить ведение журнала «База данных класса о пропуске уроков без уважительных причин»
- продолжить работу по реализации в школе программ «Полезные привычки» в 1-4 классах, «Полезные навыки» в 5-9 классах, «Полезный выбор» в 10-11 классах. Более ответственно отнестись к сбору заявлений от родителей учащихся о согласии на участие их детей в занятиях по программам, направленным на предупреждение курения, употребления алкоголя, наркотиков. Привлекать к проведению уроков специалистов из заинтересованных организаций. Усилить формы контроля за реализацией программ: анкетирование, наблюдение, тестирование, беседы.
- продолжить работу в микрорайоне школы по выявлению детей, не обучающихся в школе
- спланировать работу по профилактике жестокого обращения

- спланировать работу по профилактике террористических и экстремистских проявлений в детской и молодежной среде
- спланировать работу по профилактике агрессивного поведения учащихся
- спланировать работу по профилактике жестокого обращения.

Библиотечно-информационное обеспечение

Количественные показатели

Фонд библиотеки насчитывает 24008 единиц хранения, из них:

учебный библиотечный фонд	- 13318
книжный фонд	- 9317
брошюры	- 1197
электронные издания	- 176

За истекший год новые поступления составили:

в учебный библиотечный фонд – 439 экз. учебников на сумму 310600 руб. и 121 экз. учебных пособий за счет областных средств;
в книжный фонд – поступлений не было.

Из 631 обучающегося школы книжным фондом библиотеки пользуются 204 чел., педколлектив и пр. - 36 чел.

Всего 240 читателей.

Число посещений – 2426.

Книговыдача составила 8 582 экз., из них:

учебники	- 8 106
книги	- 450
электронные издания	- 26.

Пропаганда литературы и чтения

В течение учебного года библиотекой организовано 23 выставки, из них:

выставка учебно-методической литературы – 1
выставки новой литературы – 2
по безопасности дорожного движения – 2
к Дню учителя – 1
ко Дню словаря – 1
к памятным датам – 4
виртуальная книжная выставка (на сайте школы) «Книги-юбиляры 2024 года»
к юбилеям писателей – 11.

Справочно-библиографическая работа

Библиотекой ведутся традиционные (карточные) каталоги:

- Алфавитный
- Систематический (для 5-11-х классов)
- Каталог научно-методической и педагогической литературы (для педагогических работников школы)
- Каталог учебников и учебных пособий
- Каталог электронных изданий

Ведется электронный каталог на базе АБИС «МАРК-SQL».

К Дню Победы составлен и размещен на сайте школы аннотированный список Интернет-ресурсов, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и празднованию Дня Победы 9 Мая (28 наименований).

Обеспечения условий безопасности

В целях обеспечения условий безопасности в ОУ осуществляется контрольно-пропускной режим. Установлено металлическое ограждение по периметру территории ОУ. В вестибюле школы, гардеробе и на территории школы установлены видеокамеры. Охрана в дневное время осуществляется вахтерами, в ночное – сторожами. Установлены и функционируют КТС, АПС. Имеется в наличии металлодетектор в целях обнаружения и предотвращения террористических актов.

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В ОУ функционирует столовая. Организацию горячего питания учащихся, сотрудников осуществляет ООО «Нория» в соответствии с договором от 26.08.2020 года.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ГОБУЗ ЦГКБ «Детская поликлиника № 1» Медицинский и процедурный кабинеты полностью оснащены необходимым оборудованием в соответствии с действующим законодательством (в 2015 году медицинский кабинет ОУ успешно прошел лицензирование).

Задачи школы на 2024-2025 учебный год

Анализ показателей деятельности школы ставит перед школой новые задачи на предстоящий период.

1. Дальнейшее повышение качества школьного образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности.
2. Повышение эффективности и качества деятельности педагогического коллектива по профессиональному самоопределению выпускников.
3. Совершенствование работы по освоению и использованию современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования развитие познавательной активности обучающихся всех уровней образования.
4. Совершенствование методической работы, определение эффективных форм профессиональных объединений педагогических работников через освоение новых управленческих механизмов, форматов деятельности и содержательных аспектов методической работы, направленных на развитие личностно-профессиональных компетенций учителя.
5. Создание условий для реализации разноуровневых дополнительных образовательных программ как творческой, так технической и естественнонаучной направленности.
6. Реализация комплекса мер по формированию навыков проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Развитие школьного ученического самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении школой, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности, а также развитие общей культуры обучающихся через традиционные события Школы.
9. Создание реестра лучших практик педагогов по организации урочной и внеурочной деятельности.
10. Совершенствование модели внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 8».
11. Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в школе событиям через создание системы активного информирования, просвещения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в образовании и воспитании своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления.
12. Укрепление общественного статуса школы как образовательного учреждения образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания учащихся; формирование имиджа школы как школы высокой педагогической и ученической культуры, отвечающей требованиям, предъявляемым к современной школе; создание корпоративного кодекса школы; создание информационной службы,

обеспечивающей оперативное информирование учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров о жизни школы; придание всем мероприятиям школы статус «открытых» для родителей, социальных партнеров, представителей ОУ города.

13. Создание художественно-архитектурного плана образовательного учреждения как формирующие возможности гармоничной образовательной среды для всех участников образовательных отношений при использовании различных инновационных форм организации деятельности.