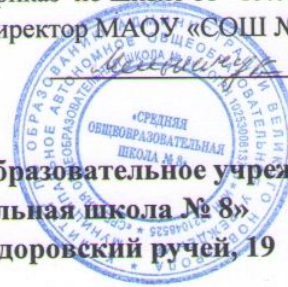


Утверждаю

Приказ по школе от 15.04.2022 года № 88

Директор МАОУ «СОШ № 8»

Мельничук Н.П.



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»  
г. Великий Новгород, ул. Федоровский ручей, 19**

**Отчет  
о результатах самообследования  
за 2021 год**

**1. Аналитическая часть**

**Общая характеристика образовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» (Далее – Школа) открыто как средняя школа № 8 в 1952 году. Год ввода в эксплуатацию здания на ул. Федоровский ручей, д.19 – 1965. В 2010 году в соответствии с постановлением Администрации Великого Новгорода от 15.04.2010 № 1333 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Средняя общеобразовательная школа (1-11 классы). Начальное основное общее образование (2-4 кл., по 2 класса-комплекта в параллели, 2-х классов – 3); основное общее образование (5-9 кл. по 2 класса-комплекта в параллели); среднее общее образование; 10 - 11 класс – универсальный профиль. В школе действует 9 объединений дополнительного образования, из них 10 групп на бюджетной основе, 3 группы на платной основе.

**Организационно-правовое обеспечение**

Организационно-правовая форма – учреждение. Тип учреждения – автономное. Тип образовательной организации в соответствии с образовательной программой, реализация которой является основной целью ее деятельности, – общеобразовательное учреждение.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование – городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией Великого Новгорода.

Школа находится в ведомственном подчинении комитета по образованию Администрации Великого Новгорода.

Функции по учету и распоряжению имуществом, приобретенным за счет средств Учредителя, исполняет комитет по управлению муниципальным имуществом Великого Новгорода.

**Система управления МАОУ «СОШ № 8»**

Деятельность МАОУ «СОШ № 8» строится на принципах демократии, гуманистического характера образования и общедоступности его получения, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, ответственности, свободного развития

личности и иных принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новгородской области и городского округа, а также Уставом.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения. Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к ним посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на своем официальном сайте в сети Интернет. Основными задачами деятельности МАОУ «СОШ № 8» являются:

- поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий;
- создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся;
- обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса;
- раскрытия его профессионального и творческого потенциала педагогов;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.

Основным направлением деятельности МАОУ «СОШ № 36» является реализация основных общеобразовательных программ: образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования и образовательные программы среднего общего образования, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства и освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Об антикоронавирусных мерах**

В течение 2021 года сотрудники МАОУ «СОШ № 8» продолжали работу по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

- закупили бесконтактные термометры – 3 шт., рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук при входе в школу, в столовую, в санузлах, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработали графики входа обучающихся через три входа в Школу с проверкой утреннего фильтра учащихся и сотрудников, уборки кабинетов и других помещений, проветривания кабинетов, рекреаций и санузлов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовили новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместили на сайте МАОУ «Школа № 8» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Структура управления деятельностью**

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета Школы или иных органов управления Школы.

Коллегиальными органами управления Школой являются:

общее собрание работников Школы;  
педагогический совет Школы;  
Наблюдательный совет;  
Совет Школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Школе могут создаваться советы родителей (законных представителей) обучающихся или иные органы, а также действовать профессиональный союз работников Школы в соответствии с локальными нормативными актами Школы о них.

### **Право владения, материально-техническая база**

На правах оперативного управления Школа владеет нежилым 3-этажным зданием, общей площадью 4213,7 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 29.08.2010 53-АА № 030394);

На правах постоянного (бессрочного) пользования Школа владеет земельным участком общей площадью 9455 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 03.09.2010 53-АА № 030663).

в школе функционируют:  
29 учебных кабинетов;  
1 компьютерный кабинет;  
2 спортивных зала;  
библиотека;  
школьный музей;  
актовый зал - столовая (совмещены);  
процедурный кабинет;  
медицинский кабинет.

Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

Образовательный процесс направлен на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях. Субъектная позиция ученика заключается в формировании у ребенка активности, самостоятельности, ответственности. Развитие субъектности происходит в том случае, если в образовательном процессе обучающемуся предоставляется право выбора, что обеспечивается вариативностью школьной среды, а изучение потребностей обучающихся и создание условий, комплементарных этим потребностям, обеспечивает возможность, которая трансформируется в действительность. Исходя из этих положений, определена миссия школы: «Создание образовательной среды, позволяющей каждому субъекту образовательного процесса успешно реализовывать свои потенциальные возможности».

В ОУ в 2021 году реализованы ООП начального общего образования, ООП основного общего образования, ООП среднего общего образования.

Наша школа – это высокое качество открытого поликультурного образовательного пространства для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и

взрослых.

Наше предназначение – создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса, подготовка учащихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизни, а также обеспечение организационно-педагогических условий для формирования компетенций, обеспечивающих ему успешность сегодня и в будущем.

Наша забота – воспитание ученика, готового всегда думать о своем здоровье и здоровье окружающих его людей. К ценностям школы относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Для школы характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.
- Самореализация. Все участники образовательного процесса открывают и воплощают собственные способности и таланты.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии обучения и воспитания, квалифицированно их применять.
- Успешность. Ученики добиваются поставленных целей, стремятся к достижению высоких результатов в учебной и общественной деятельности.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашей школе рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими интересами и возможностями, поэтому в школе создаются условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- Нравственность. Каждый участник образовательного процесса принимает ответственность за свои решения и поступки, согласно совести, человечности, терпимости и милосердия.
- Гражданственность. Все сознательно и активно исполняют свой гражданский долг, патриотизм, любовь к Родине и ответственность.
- Здоровье. Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Здоровый образ жизни должен стать стилем жизни каждого человека. Это должно обеспечиваться здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Принципы составления учебного плана:

- Принцип демократизации образовательного процесса за счет расширения возможностей выбора содержания и форм деятельности.
- Принцип общекультурной направленности и гуманизации содержания образования.
- Принцип оптимизации содержания образования.
- Принцип сбалансированности содержания образования.
- Принцип интеграции содержания образования.
- Принцип соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке обучающихся.
- Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Содержание образования, определенное частью, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (на уровне начального общего образования – до 1350 часов за 4 учебных года, на уровне основного общего образования - до 1750 часов за пять лет обучения, на уровне среднего общего образования - до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность организуется педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта Великого Новгорода.

### Кадровый состав образовательной организации

Число педагогических работников в МАОУ «СОШ № 8» – 30

Из них руководящих работников – 4:

Педагог - организатор - 1

Социальный педагог – 1

Педагогов – 28

Число педагогических работников, имеющих высшее образование - 29

Число педагогических работников, имеющих среднее специальное образование - 1

Число педагогов, имеющих высшую к/к - 9

Число педагогов, имеющих 1 к/к - 9

Молодые специалисты – 1

Число педагогических работников, педагогический стаж которых свыше 30 лет – 10

### Результаты учебной деятельности за 2021 г.

В 2020 - 2021 учебном году в школе обучались 567 учащихся. По итогам года переведены в следующие классы 100% обучающихся. Первые классы обучались по безотметочной системе. Остальные классы показали следующие итоги успеваемости:

#### Результаты начальной школы

Класс	Ученики									Ср. б	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Все го	Отличники		Хорошисты		Успевающи е		Неуспеваю щие				
		Всег о	%	Всего	%	Все го	%	Всег о	%			
2а	29	8	27,59	14	48,28	7	24,13	0	0	4,56	75,86	84,63
2б	29	5	17,24	19	65,52	5	17,24	0	0	4,59	82,76	85,41
2 Парал лель	58	13	22,42	33	56,9	12	20,68	0	0	4,57	79,31	85,02
3а	29	4	13,79	15	51,72	10	34,48	0	0	4,38	65,52	78,9
3б	27	9	33,33	13	48,15	5	18,52	0	0	4,67	81,48	88,22
3 Парал лель	56	13	23,56	28	49,94	15	26,5	0	0	4,53	73,21	83,56
4а	27	8	29,63	13	48,15	6	22,22	0	0	4,67	77,78	88,47
4б	30	1	3,33	20	66,67	9	30	0	0	4,48	70	81,99
4 Парал лель	57	9	16,48	33	57,41	15	26,11	0	0	4,58	73,68	85,23
Начал ьное обще е обр	171	35	20,82	94	54,75	42	24,43	0	0	4,56	75,44	84

Ученики 1-х классов, обучающиеся при безотметочной системе, программу освоили.

В период с 06.04.2021 по 15.04.2021 в МАОУ «СОШ № 8» проводился мониторинг качества подготовки обучающихся 4-х классов в форме ВПР (Всероссийских проверочных работ) по русскому языку (06.04.2021 и 07.04.2021), по математике (13.04.2021), по окружающему миру (15.04.2021).

Итоги ВПР 4-х классов следующие:

#### Итоги ВПР по русскому языку

Критерии оценивания

«5»- 33-38 балла

«3»- 14-23 балла

«4» - 24-32 балла

«2»- 0-13 баллов

Класс	Ко-во в кл.	Вып. работу	«5»	«4»	max	«3»	«2»
4а	27	27	7	13	37 б	7	0
4б	30	30	3	16	36 б	11	0
Итого по школе	57	57	10	29		18	0

#### Итоги ВПР по математике

Критерии оценивания

«5»- 15-20 балла

«3»- 6-9 баллов

«4» - 10-14 балла

«2»- 0-5 баллов

Класс	Ко-во в кл.	Вып. работу	«5»	«4»	max	«3»	«2»
4а	27	27	9	11	20 б	7	0
4б	30	29	12	14	18 б	3	0
Итого по школе	57	56	21	25		10	0

#### Итоги ВПР по окружающему миру

Критерии оценивания

«5»- 27-32 балл

«3»- 8-17 баллов

«4» - 18-26 баллов

«2»- 0-7 баллов

Класс	Ко-во в кл.	Вып. работу	«5»	«4»	max	«3»	«2»
4а	27	26	10	15	30 б	1	0
4б	30	27	5	20	30 б	2	0
Итого по школе	57	53	15	35		3	0

#### Преемственность

Анализируя уровень обученности и уровень успеваемости учащихся 5а и 5б классов за 2020-2021 учебный год, следует сделать вывод, что ВСЕ обучающиеся из 4а и 4б классов подтвердили свои оценки, полученные за курс начальной школы, два ученика из 4в класса свои оценки не подтвердили:

в 4а классе из 27 обучающихся 19 2019-2020 учебный год окончили на «хорошо» и «отлично», двое из них только на «отлично». Процент качества в 4а классе был – 70,37%. Одна «отличница» и четыре «хорошиста» выбыла в другие ОУ. 14 учеников продолжили обучение в основной школе МАОУ «СОШ № 8». ВСЕ подтвердили оценки, полученные за курс начальной школы

**Процент подтверждения -100%**

в 4б классе в 2020-2021 учебном году 20 учащихся из 29 окончили школу первой ступени на «хорошо» и «отлично» и двое только на «отлично». Процент качества в 4б классе был 75,97 %. Выбыли в другие ОУ четверо. 18 продолжили обучение в МАОУ «СОШ № 8». ВСЕ подтвердили оценки, полученные за курс начальной школы.

**Процент подтверждения -100%**

в 4в классе в 2019-2020 учебном году 15 учащихся из 19 окончили школу первой ступени на «хорошо» и «отлично» из них на «отлично» 1. Процент качества в 4в классе был 78,94% . Выбыли 7 «хорошистов». 8 учеников продолжили обучение МАОУ «СОШ № 8»: 4 ученика - в 5а классе, 4 ученика - в 5б классе. Не подтвердили свои оценки двое.

**Процент подтверждения – 81.82 %**

в 5а классе 2020-2021 учебный год окончили на «отлично» - 4 человека. На «хорошо» и «отлично» - 18 (11-4а, 3-4в). Четыре ученика 4а класса, имеющие удовлетворительные оценки в 4 классе, стали учиться на «4»и «5». Не подтвердил свой результат один ученик (из 4в).

в 5б классе 2020-2021 учебный год окончили на «отлично»-4. На «хорошо» и «отлично» - 18. ВСЕ ученики 4б подтвердили свои оценки, полученные за курс начальной школы. Один стал учиться на «4» и «5». Не подтвердил свой результат один ученик (из 4в).

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде младших школьников, городском «Марафон знаний» и других городских, региональных и международных олимпиадах и конкурсах**

Одной из важнейших задач школы I ступени является создание условий для раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ученика. Для решения этой задачи с одаренными детьми ведется систематическая индивидуальная работа, внеурочная деятельность и занятия дополнительного образования. Как результат работы в этом направлении является участие и победы в различных городских, областных, Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.

В 2020-2021 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиаде младших школьников приняли участие 16 учеников 4-х классов: 8 – по математике и 8 - по русскому языку. Призерами олимпиады по математике стали один из 4б класса и один из 4а класса. Призерами школьного этапа по русскому языку стали два ученика (4а класс, 4б класс).

С целью осуществления подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, развития у обучающихся интеллектуальных способностей на материале, дополняющем школьную программу, формирования интереса к познавательной деятельности и выявление способных детей, умеющих нестандартно мыслить в Великом Новгороде проходил «Городской марафон знаний» по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру и литературному чтению для обучающихся 2-4 классов

**Итоги городского «Марафона знаний»**

Предмет	Кол-во участников в городе	Кол-во участников в школе	Лучший результат (по городу)
Математика (2-6 кл)	2 кл.- 511 3 кл. -463 4 кл- 387	2 кл.-15 3 кл.-14 4 кл.-5	4 место (2а) 6 место (2б) 8 место (2а) 8 место (2а) 9 место (2а)
Окружающий мир (2-4 кл.)	2 кл.-333 3 кл.- 322 4 кл.-229	2 кл.-12 3 кл.- 10 4 кл.- 4	2 место (2а) 4 место (2а) 4 место (2б) 4 место (2б) 5 место (2а) 7 место (2б) 10 место (3б)
Русский язык (2-6 кл.)	2 кл- 296	2 кл.-13	1 место (2а)

	3 кл.- 293 4 кл.-246	3 кл. -12 4 кл.- 4	3 место (2а) 4 место (2а) 6 место (2а) 7 место (2б) 5 место (3а) 7 место (3б) 8 место (3б)
Литературное чтение ( 2-4 кл.)	2 кл- 243 3 кл.- 247 4 кл.- 162	2 кл.- 12 3 кл. – 8 4 кл.- 1	1 место (2а ) 6 место (2б)
Английский язык (2-6 кл.)	3 кл.- 142 5 кл.- 77	3 кл.- 5 5 кл.- 5	10 место (3а)

### **Организация внеурочной деятельности**

В соответствии с ФГОС НОО, с целью расширения содержания учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся и реализации индивидуальных потребностей, направленных на развитие детей, во всех классах начальной школы ведется внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, научно – познавательное, гражданско-патриотическое, художественно- эстетическое, социальное, проектная деятельность.

Внеурочной деятельностью заняты 100% учащихся начальной школы. «Занимательный русский», «Занимательная математика», «Разговор о правильном питании» ведется во всех классах с 1 по 4.; « Проектная деятельность в 3-х-4-х классах; «Люби и знай свой край» (клуб «Журавушка») в 1-х-2-х классах, «Азбука нравственности» во 2а классе, « Театральная студия»- во 2б классе. Все занятия внеурочной деятельности ведутся классными руководителями с детьми только своего класса, что в малой степени способствует развитию коммуникативной деятельности учеников. Повышению же эффективности внеурочной деятельности может способствовать формирование разновозрастных групп, групп из разных классов одной параллели, а также использование возможностей родительской общественности и социальных партнеров.

### **Сотрудничество с родителями, психолого-педагогическими службами, социальными службами, НовГУ имени Я.Мудрого**

На протяжении многих лет школа сотрудничает с двумя психолого-педагогическими службами: с «Новгородским областным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГБОУ НОЦППМСС) на ул. Конюшенной и ГБОУ « Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» на ул. Яковлева.

В «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГБОУ НОЦППМСС) на ул. Конюшенной обращались за помощью четыре ученика начальной школы. В ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» на ул. Яковлева обследовался ученик 1в класса.

На протяжении многих лет педагоги начальных классов МАОУ «СОШ № 8» принимают на педагогическую практику студентов НовГУ им.Я.Мудрого. В 2020 2021 учебном году педагогическую практику проходили 4 студентки (2 студентки 5 курса и 2 студентки 4 курса) направления «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа.

### **Результаты учебной деятельности 5-11 классов**

В 5-9 классах обучалось 261 учащихся, в 10-11 классах – 52 чел.

Класс	Всего	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие	% успеваемости	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
5А	28	4	18	2	0	100	78,57	85,04



<b>5Б</b>	29	4	19	0	0	100	79,31	83,79
<b>6А</b>	24	0	9	0	0	100	37,5	73,23
<b>6Б</b>	26	3	16	2	0	100	73,08	84,37
<b>7А</b>	26	0	13	2	0	100	50	75,05
<b>7Б</b>	25	1	7	3	2	100	32	71,35
<b>8А</b>	27	2	9	5	0	100	40,74	77,68
<b>8Б</b>	26	3	2	4	0	100	19,23	73,68
<b>9А</b>	25	3	13	0	0	100	64	76,24
<b>9Б</b>	25	0	7	1	0	100	28	59,61
<b>10А</b>	25	4	7	8	0	100	44	82,87
<b>11А</b>	27	4	16	4	0	100	74,07	83,08

Учебный план 5-9 классов, 10-11 классов выполнен в полном объеме.

### Результаты государственной итоговой аттестации 2021 г.

По организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов создана нормативно-правовая база, с родителями, обучающимися и учителями-предметниками проведены следующие мероприятия:

- обеспечено информирование выпускников 9,11-х классов и их родителей о государственной итоговой аттестации через сайт школы, информационные стенды;
- создана база данных выпускников 9,11-х классов с указанием перечня выбранных предметов на итоговой аттестации;
- проведены родительские и ученические собрания;
- учителя-предметники участвовали в работе семинаров по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- для обучающихся 9,11-х классов были организованы консультации учителями-предметниками, дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- тренировочное тестирование выпускных классов, что дало возможность учителям и обучающимся принять участие в процедуре, аналогичной ОГЭ, ЕГЭ и избежать возможных ошибок в период её проведения;
- оформлены предметные стенды по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в учебных кабинетах, в которых отражены нормативно-правовые основы проведения ОГЭ, ЕГЭ; демонстрационные материалы КИМов, инструкции по заполнению бланков ответов; адреса сайтов по подготовке к государственной итоговой аттестации, рекомендации и советы психолога.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в форме основного государственного экзамена (русский язык, математика), в 11-х классах – в форме единого государственного экзамена (русский язык, математика (профильный уровень), физика, биология, история, обществознание, литература, информатика и ИКТ, химия, английский язык).

### Результаты ГИА

К ГИА – 2021 были допущены все выпускники 9-х классов – 50 человек.

В 2021 году выпускники 9-х классов сдавали два экзамена: русский язык и математику.

В 2021 года 50 обучающихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. 2 выпускника 9-х классов получил аттестат с отличием. В основной период 8 обучающихся не перешли минимального порога по математике, из них 2 обучающихся не перешли минимального порога по русскому языку.

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
---------	-----------	-----------	-----------

Русский язык	4	-	4
Математика	3,6	-	3
Литература	5		-
История	-		-
Обществознание	4		4
Физика	3		4
Химия	4		5
Биология	3		4
География	4		5
Информатика	4		4
Английский язык	5		4

В 2020 – 2021 учебном году 11А класс в полном составе (27 человек) допущен к государственной итоговой аттестации. Все 27 выпускника проходили ГИА в форме ЕГЭ.

#### ЕГЭ по русскому языку

Сдавали русский язык (по Учебн.плану- профильный предмет)	Сдали выше минимального порога	% уч-ся, сдавших ниже порога	Средний балл по школе	Максимальный балл	Минимальный балл
<b>27</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>98</b>	<b>44</b>

#### ЕГЭ по математике

Сдавали математику <b>Профильн. уровень</b>	Сдали выше минимального порога	% уч-ся, сдавших ниже порога	Средний балл по школе	Максимальный балл	Минимальный балл
14	13	18	46	68	18

#### Предметы по выбору

Предметы /учитель	Всего сдавали	Сдали ниже порога	Средний по ОУ	Максимальный	Минимальный
Обществознание	16	4	51	70	20
История	6	0	45	68	44
Физика	6	0	50	57	36
Химия	4	1	64	100	21
География	5	0	62	78	44
Биология	7	5	35	86	14
Английский язык	1	0	65	65	-
Информатика	1	0	53	53	-

#### Сдача предметов, изучавшихся на профильном уровне

Предмет	Сдавали	Средний	Максимальный	Минимальный
Русский язык	24	65	94	30
Обществознание	14	54	74	37

В период прохождения государственной итоговой аттестации выпускники 11 класса соблюдали порядок проведения экзаменов. По решению педагогического совета все выпускники 11А класса получили аттестаты о среднем общем образовании. 3 выпускника 11А класса получил медаль «За особые успехи в учении». Один выпускник набрал максимальное количество баллов (100 баллов) на ЕГЭ по химии.

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	63	65	65
Математика (П)	50	46	46
Обществознание	51	54	54

История	55	51	45
Физика	50	58	50
Химия	52	42	64
География	44	60	62
Биология	36	40	35
Английский язык	59	54	65
Литература	64	63	-
Информатика	-	60	53

### **Работа школы по подготовке к переходу на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО**

Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования". \*Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно). Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

#### **Новые ФГОС: основные изменения**

Ключевое отличие новой редакции ФГОС — конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано.

Вариативность. Выражается в следующем: школам дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов. Более точно обозначены предметные результаты. Понятно, что должен знать и понимать ученик. Например, в рамках предмета «Информатика» следует понимать назначение языков программирования.

Появление нового понятия «функциональная грамотность». Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС – 2021 года определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?» Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

Единство обучения и воспитания. Новые ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое,

экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит.

В рамках подготовки перехода работы школы на обновленные ФГОС создана рабочая группа, в состав которой вошли: директор школы, заместителей директора, руководители ШМО, социальный педагог. Составлен поэтапный план перехода на обновленные ФГОС.

В рамках этой работы проведены заседания ШМО по темам: «Изменения ФГОС НОО, ФГОС ООО», определен график обучения учителей-предметников на курсах повышения квалификации, проведена тематическая консультации по разработке рабочих программ и программ внеурочной деятельности.

#### **Востребованность выпускников**

Год выпуска	Кол-во выпускников 9-х классов	Продолжили обучение	
		СУЗ	Продолжили обучение в 10 классе
2021	50	27	23

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 класса	Продолжили обучение		
		СУЗ	ВУЗ	Работают, армия
2021	27	11	16	-

#### **Методическая деятельность**

Повышение квалификации

Кол-во педагогических и управленческих работников, прошедших в 2020-2021 учебном году повышение квалификации на базе РИПР: 19

«Особенности реализации содержания учебного предмета «Химия» - 1

«Преподавание предмета «Родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке» - 1

«Система оценки образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» - 1

«Система преподавания физической культуры в условиях обновления концепции преподавания» - 1

«Система преподавания математики в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования» - 2

«Система преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного и среднего образования» - 1

«Особенности реализации содержания учебного предмета «Физика» - 1

«Основы финансовой грамотности. Технология преподавания в системе основного и среднего общего образования» - 1

«Смысловое чтение в начальной школе» - 2

«Дистанционные формы реализации дополнительных общеобразовательных программ» - 2

«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: Технология разработки и особенности реализации» - 1

«Экспертиза в образовании: подготовка экспертов по проверке экзаменационных работ участников ГИА» - 2

«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» - 3

Традиционно основной задачей методической работы является повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Решению этой задачи способствуют:

- индивидуальное консультирование;
- участие в работе семинаров, конференций, круглых столов;
- деятельность в творческих объединениях учителей;
- курсы повышения квалификации;
- самообразование;
- участие в вебинарах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Методические объединения работали над темой «Совершенствование форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» согласно своим планам.

На заседаниях МО рассматривались вопросы:

- изучение нормативных документов;
- ФГОС второго поколения;
- аттестационная деятельность;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- обзор методической, психолого-педагогической литературы;
- отчёты педагогов по индивидуальным темам;
- повышение качества знаний учащихся (анализ результатов независимой оценки качества знаний; постановка целей и целевая ориентация обучения);
- формы диагностики уровня знаний, умений, навыков;
- преемственность в предпрофильном и профильном обучении;
- организация внеклассной работы по предмету;

В работе методических объединений следует отметить регулярное обсуждение вопросов подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

В 2021 учебном году перед педагогическим коллективом стояла задача – активного использования методик системного анализа, деятельностного способа обучения, технологий проблемного обучения как средств достижения более высоких результатов образования.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы: планирование методической работы, обсуждение образовательных программ и программ внеурочной деятельности, элективных курсов; развитие проектных навыков у школьников, современные нормы оценок, подготовка и проведение круглых столов, педагогических советов; организация первого этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников; выполнение образовательных программ в рамках учебного плана.

Учителя нашей школы продолжают участвовать в работе городской методической службы. Учителями-экспертами по проверке экзаменационных работ являются: по математике (ОГЭ) - 1 чел., по физике (ЕГЭ) – 1 чел.. Дистанционно прошли обучение учителя, являющиеся организаторами в аудитории на ЕГЭ и ОГЭ. Многие педагоги приняли участие в работе городских семинаров, конференций, вебинаров.

В школе создано методическое объединение классных руководителей. Положительным моментом работы МО является более активное участие в методической помощи молодым специалистам, организации внеклассной работы.

Положительный опыт классных руководителей обобщается. Пополняется электронная методическая копилка классных часов, родительских собраний, мероприятий классных руководителей, презентации к классным часам.

Используются активные формы работы, новые технологии. В рамках внутришкольного контроля посещены классные часы, мероприятия в 8, 7, 5 классах.

Для стимулирования творчества педагогов, внедрения инновационных разработок в сфере воспитания, повышения престижа педагогической деятельности в школе разработано Положение по материальному стимулированию педагогов, раздел которого посвящен деятельности классного руководителя. Поэтому по результатам воспитательной работы с классом классные руководители имеют дифференцированную доплату.

Результаты деятельности классных руководителей отслеживаются в ходе мониторинга.

Администрация школы создает условия для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

### **Результативность воспитательной системы**

Воспитание в школе является равноценным компонентом образования наравне с изучением учебных дисциплин и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности. Воспитательная система – это развивающаяся система. В процессе работы постоянно конкретизируются и уточняются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей школы. Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса в нашей школе считаем системно - деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей школьников;
- для включения подрастающего поколения в культурное пространство;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе «Успешная социализация учащихся через системно-деятельностный подход».

#### Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и интеллектуального потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива была нацелена на создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- Повышать научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей;
- Повышать роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- Продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности;

- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

- Развивать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

- Развивать общую культуру школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям; Использовать исторические, культурные, природно-географические условия и преимущества Новгородской области;

- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

-диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни;

-диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

-диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром. В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно - деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-11 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая

тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

*Учебно-познавательная деятельность* предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию. В прошедшем учебном году учащиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. На муниципальном этапе одержали 7 побед, на региональном этапе – 3 победы (литература, химия, ОБЖ). Кроме того педагогами школы организовано участие учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах на различных интернет – платформах.

*Гражданско-патриотическое воспитание* включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Зала Воинской Савы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки.

Большую работу в этом направлении проводит учитель географии, ученики которой принимают активное участие в исследовательских проектах. Результатом исследований этого года стала выставка «Дедушкина медаль», приуроченная ко Дню Победы.

Сотрудничество с поисковым отрядом «Находка», в лице его руководителя Александра Морзунова позволило организовать нам несколько встреч с поисковиками, которые обогатили знания школьников о ВОВ и испытаниях, которые выпали на долю их прадедов.

*Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание* основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий: права и обязанности, настойчивость, долг, сдержанность, управление собой, порядочность.

*Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание* реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

*Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни* строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

*Трудовое и экологическое воспитание* осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

*Развитие ученического самоуправления* подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

*Совместная воспитательная работа школы и семьи* включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.



Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания, согласно протоколам родительских собраний их посещаемость составляет -70 %. В прошлом учебном году пандемия внесла свои коррективы в систему работы школы и в то же время показала новые возможности. Так как долгое время было запрещено пускать родителей в школу, то ряд собраний были проведены в онлайн. Таким образом, было проведено общешкольное родительское собрание с привлечением инспектора ПДН.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные спортивные и творческие мероприятия, экскурсии. С большим успехом прошла спортивная игра «Мама, папа, я - спортивная семья» в 1 «Б» классе.

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогают сплотить классные коллективы, развивают коммуникативные навыки, способствуют формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивается рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития. К сожалению, в данном вопросе наметилась проблема: ряд классных руководителей относится к подготовке и проведению классных часов не достаточно ответственно.

Педагоги приняли участие в проведении педагогического совета: «Имидж школы как фактор ее развития». Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к памятным и юбилейным датам: День Героя, День освобождения Новгорода, Годовщина снятия блокады Ленинграда, День космонавтики, День победы и др.

Большинство классных руководителей ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников. Особенность этого года заключается в том, что из-за запрета на проведение массовых мероприятий, часть мероприятий пришлось проводить в онлайн - режиме. Это, конечно, огорчает, но и открывает для нас новые возможности и перспективы. В школе создана группа в контакте, в которой отражается вся школьная жизнь. Многие классы выкладывали видео-поздравления с праздниками и творческие отчеты о мероприятиях в классе. Активную позицию в популяризации школьного сообщества заняли классные руководители: 1б, 2а, 2б, 3б, 5а.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход классных руководителей к планированию своей работы, но совершенствовать эту работу в дальнейшем нам позволит создание МО классных руководителей, которое прекратило свое существование несколько лет назад и пока не получается его возродить по ряду объективных причин (большая загруженность педагогов учебной нагрузкой, сместилось время начала и окончания занятий из-за чего уроки заканчиваются очень поздно).

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и инспекторами ОПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Результатами воспитания являются:

1. Уровень педагогической культуры;
2. Высокий уровень участия классов в школьной жизни;

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
- Обучение способам саморазвития профессионализма педагогов: самоанализа, саморефлексии, самопроектирования в деятельностных формах обучения.
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

#### **Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	День знаний (начало учебного года). Профилактическая акция «Внимание, дети!» Уроки «Восславим град Великий»

	День Памяти и скорби – 2 сентября; День классного руководителя
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов. День здоровья.
Ноябрь	«День народного единства». Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери. Мероприятия, посвященные Дню толерантности
Декабрь	Фестиваль инсценированных сказок «Сказка – ложь, да в ней намек» Проведение новогодних представлений для учащихся 1-11 классов. Операция «Кормушка». Рождественский марафон Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества
Январь	Беседы по ПДД. Мероприятия, посвященные Дню освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков Акция «Блокадный хлеб» Пост №1 у мемориала Вечный огонь Славы
Февраль	Уроки Мужества; Военизированные эстафеты; Конкурсная игровая программа «Бравый солдат».
Март	Праздник «Широкая Масленица». Выставка рисунков «Подарок маме». Видео - концерт, посвященный 8 марта.
Апрель	Праздник «Прощание с Азбукой». «День космонавтики». Участие в субботниках
Май	Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Конкурс рисунков «Война глазами детей» Митинг «Память» и флешмоб, посвященный Дню Победы Военно-полевые сборы Линейка «Последнего звонка»
Июнь	Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания и трудовой отряд Вручение аттестатов учащимся 9,11 классов.

В рамках формирования нравственных основ личности и духовной культуры и нравственно-правового воспитания классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2020-2021 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

*профилактика и оздоровление; информационно-консультативная работа* – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, вовлечение в дополнительное образование.

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической акции «Я выбираю здоровье». Прошёл месячник борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. Проведена Акция «Мы за ЗОЖ». В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных

проспектов, изготовлены буклеты, проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП, из учащихся 5 –х классов сформировании отряд ЮИД, деятельность которого курирует педагог-организатор.

Организационная деятельность образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на следующих нормативно-правовых документах: конвенция «О правах ребенка»; правила дорожного движения;

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения»; устав МАОУ «СОШ № 8»; программа по изучению ОБЖ; план работы ЮИД;

план общешкольных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год; планы воспитательной работы классов.

В летний период с 30.05.2020 по 28.06.2021г. действовал лагерь дневного пребывания «Радуга» и трудовой отряд. Численность учащихся охваченных летним отдыхом на базе школы 105 человека (19 %). Работа в школьном лагере велась строго по плану. Ежедневно проводились мероприятия. Соблюдался режим дня. Питание было витаминизированным и отвечало всем требованиям СанПиНа. Жалоб родителей на работу пришкольного лагеря нет. Замечаний по проверкам вышестоящих организаций нет. Вся деятельность лагеря освещалась в школьной группе в контакте, что имело очень активный положительный отклик родителей учащихся.

Таким образом, педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 8» знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

### **Организация профориентационной работы**

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных жизненно-практических задач, которые приходится решать человеку. Каждый, прежде всего, хочет, чтобы работа была интересной, хорошо оплачивалась, пользовалась признанием в обществе, соответствовала способностям, вкусам и навыкам.

Профориентационная работа в школе является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, формирует у учащихся способность выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Работа по профессиональной ориентации учащихся проводилась в соответствии с планом работы на 2020– 2021 учебный год.

Основными задачами являлись:

1. Формирование у учащихся первоначальных профессиональных интересов.
2. Формирование у учащихся представлений о профессиональной деятельности различных профессий.
3. предоставление максимума информации ученикам, родителям о порядке и условиях поступления в различные учебные заведения, о потребностях Новгородского рынка труда.
4. оказание помощи учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

1 – 4 класс:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда;
- понимание роли труда в жизни человека;
- развитие интереса к различным профессиям.

5 – 9 класс:

- формирование дифференцированного представления об условиях труда в различных сферах производства
- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;
- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
- трудовая адаптация через предмет «Технология»
- профориентация через учебные предметы;
- экскурсии на предприятия;
- проведение встреч учащихся с представителями различных учебных заведений;

10 – 11 класс:

- развитие умений выявлять и самостоятельно оценивать индивидуальные способности (призвание);
- развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях;
- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

С раннего школьного возраста ведется работа над формированием у ребенка отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. И именно возраст младшего школьника наиболее благоприятен для такого формирования. Работа в начальной школе проводилась как через урочную деятельность, так и внеурочную.

Ребята познакомились с профессиями своих родителей через работу над проектами «Профессия моих родителей».

Все ученики 7-9 классов в этом учебном году познакомились с различными профессиями на базах профессиональных учебных заведений.

Основная цель — сформировать готовность учеников к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Учащиеся 5 «Б», 6 «Б», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б», 10 и 11 классов приняли участие в Фестивале науки, проводимом в рамках проекта «Город - Университет» НовГУ и посетили следующие мероприятия:

5»Б» - мастер-класс «Гигиена зубов» в институте медицинского образования НовГУ

6»Б»- экскурсия в лабораторию виртуальной реальности в Политехническом институте

7»Б» - Интерактивная игра «Аптека под ногами» в институте медицинского образования НовГУ

8»А» - мастер-класс «Сердечно-легочная реанимация в институте медицинского образования НовГУ

8»Б» - экскурсия в музей кафедры Дизайна в Политехническом институте

10»А» - открытая лекция «Счастье и как его измерить» в «Точке кипения»

11»А» - принял участие в днях открытых дверей:

- института экономики, управления и права НовГУ,
- института непрерывного педагогического образования НовГУ,
- института медицинского образования НовГУ,
- института сельского хозяйства и природных ресурсов НовГУ,
- института электронных и информационных систем НовГУ

Учащиеся 8- 9 – х классов приняли участие в профориентационных мероприятиях интерактивных площадок IV Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы».

Учащиеся посетили интерактивные площадки:

ОГАПОУ «Технологический колледж»,

ОГБПОУ «Новгородский агротехнический колледж»,

ОГБПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум»,

Политехнический колледж НовГУ,

ГБПОУ « Колледж искусств им. С.В. Рахманинова»,

ОГАПОУ «НовХит».

Традиционным стало посещение социально-педагогической акции «От успехов в школе – к успешной профессиональной карьере», где учащиеся школы познакомились с условиями приема в выбранные учебные заведения.

Для учеников 11 классов проводились встречи, беседы (с показом электронных информационных материалов) с представителями НовГУ, Военной академии воздушно-космической обороны Г.К. Жукова, МВД, филиалов института, МЧС, УФСБ России по Новгородской области.

Учащиеся 10 – 11 классов приняли участие во встречах с представителями Российского Государственного Гидрометеорологического Университета и Череповецкого высшего военного ордена Жукова училища радиотехники, МВД, ФСБ, МЧС, УФСИН.

На конец учебного года почти все выпускники определились с выбором учебного заведения, специальностью обучения в ВУЗе.

В рамках взаимодействия с предприятиями (организациями) Великого Новгорода и Новгородской области проведены следующие экскурсии:

-Экскурсия на выставку РЖД

-Экскурсия в музейную комнату истории и развития Госавтоинспекции Новгородской области

-Экскурсия на фабрику ООО «Мон дэлис Русь» филиал в г. Великий Новгород.

В течение 2020-2021 учебного года для учеников 5-7 классов были организованы и проведены различные мероприятия по формированию осознания своих интересов и способностей: участие в общероссийских интеллектуальных конкурсах:

- «Кенгуру»,

- «Русский медвежонок»,

- «Английский бульдог».

В соответствии с программой курса «Технология» ученики на уроках знакомились с различными профессиями, выполняли проектные задания, актуальные для жизни, развивающие творческое мышление, исследовательские навыки.

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы, в рамках проекта «Билет в будущее», учащиеся 8-9 классов приняли участие в интернет – тестировании, позволяющем выявить тип мышления, мотивы выбора профессии, коммуникативно-организаторские склонности, профессиональный тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает

возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Социально-профилактическая деятельность в нашей школе осуществляется в соответствии с:

- Законодательными актами РФ;
- Уставом учреждения,
- Правилами внутреннего трудового распорядка, другими нормативными актами учреждения;
- приказами и распоряжениями руководства;
- должностными инструкциями.

Лица, осуществляющие профилактическую работу знакомы с:

- законами РФ, постановлениями и решениями Правительства РФ и федеральных органов по вопросам образования;
- основами социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства;
- общей и социальной педагогикой;
- педагогической, социальной, возрастной и детской психологией;
- социально-педагогическими и диагностическими методиками.

Работу по социальным вопросам в школе организует социальный педагог.

Ежегодно в нашей школе в целях повышения эффективности профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, устранения причин и условий, им способствующих, защиты прав и законных интересов детей, решения проблем их занятости и досуга проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток».

Сравнительный анализ результатов комплексное обследование семей учащихся школы в ходе проведенной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» приведен в таблице:

		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2021
1	Общее количество учащихся в школе:	511	524	533	531	542	522	560	560	536	558	572
2	Количество замещающих семей:	3	7	4	3	5	5	4	4	2	2	2
2.1	В них учащихся ОУ:	3	8	5	4	6	6	5	5	3	3	2
3	Количество многодетных семей:	10	12	13	11	17	21	19	21	36	38	38
3.1	В них учащихся ОУ:	16	20	21	18	29	29	28	29	41	46	47
4	Из них - семьи неблагополучные:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.1	В них учащихся ОУ:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Количество детей-инвалидов:	2	3	3	0	1	0	1	3	4	3	2
5.1	Из них учащихся ОУ:	2	3	3	0	1	0	1	3	4	3	2
6	Количество неблагополучных семей:	5	2	0	0	1	2	0	0	0	1	2
6.1	В них учащихся ОУ:	5	2	0	0	2	3	0	0	0	2	2
7	Из них состоят на учете в ОБУСО «Центр социальной помощи семье и	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0





	несовершеннолетних , переданных на воспитание в мае-октябре											
18.1	В приемную семью:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.2	Под опеку и попечительство:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.3	В детские дома, школы-интернаты:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Выявлено несовершеннолетних , не обучающихся в нарушение Закона РФ «Об образовании»:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19.1	Из них: возвращены в образовательные учреждения для продолжения обучения:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Количество родителей и лиц, их заменяющих, привлеченных к административной ответственности по ст.5.35 КоАП РФ	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
	Количество родителей и лиц, их заменяющих, привлеченных к административной ответственности по ст.20.22 КоАП РФ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Наличие договора о взаимодействии с НО ЦПМСС	есть	есть	нет	есть	есть	есть					Есть
22	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, направленных в НОЦПМСС для оказания психологической помощи	1	2	0	0	0	1	1	0	4	2	5

Ежегодно классными руководителями проводится комплексное обследование семей, взявших под опеку.

В этом учебном году в обследовании участвовали классные руководители 7а класса, 10а класса.

На 01.09.2020 года на учете в ПДН ОУУП и ПДН ОП – 1 УМВД России по городу Великий Новгород учащиеся нашей школы не состояли..

На 01.06.2021 года на учете в ПДН ОУУП и ПДН ОП – 1 УМВД России по городу Великий Новгород учащиеся нашей школы не состоят.

На учете в КДН состоят ученик 7б класса (ИПР) и ученик 1в класса, ученица 6б класса, ученица 7а класса, ученица 7а класса (СОП).

В 2020-2021 учебном году 18 учеников получали компенсацию на питание, т.к. их семьи состоят на учете ГОУК «Центр по организации социального обслуживания и предоставлению социальных выплат» Управление по социальной защите Великого Новгорода, и являются малообеспеченными, 1 ученик с ОВЗ получал бесплатное питание в школе на сумму 65 рублей 50 коп в день. С января 2020 года 15 учащихся школы получают компенсацию на питание в соответствии с областным законом от 09.12.2019 №493-ОЗ.

Во время осенних каникул проведены мероприятия в микрорайоне школы по выявлению учащихся до 18-ти лет и выяснению места их обучения, а также выявлению детей, проживающих в микрорайоне школы и не обучающихся в нарушение закона РФ «Об образовании». Также была организована работа по сбору информации о детях, зарегистрированных в нашем микрорайоне, но фактически не проживающих.

Составлен план совместной работы с инспектором ОПДН МВД России по городу Великий Новгород. Предусмотрено проведение совместных рейдов, родительских собраний, классных часов, индивидуальных профилактических бесед.

Согласно плану работы по социальной защите учащихся школы проведены мероприятия:

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, сексуального и иного насилия над ними
- по профилактике суицидального поведения
- по профилактике терроризма и экстремизма
- по профилактике употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ
- по профилактике агрессивного поведения
- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В течение учебного года регулярно отслеживались учащиеся, пропустившие 10% и более уроков без уважительных причин. С учащимися и родителями проводится работа по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. В этом учебном году учащихся, пропустивших 10 % и более уроков без уважительных причин в школе нет. Составлен банк данных учащихся нашей школы, пропустивших от 1 урока без уважительных причин. Необходимо отметить, что в нашей школе много пропусков уроков учащимися по запискам родителей.

В 2020-2021 учебном году на основании Муниципальной целевой программы по противодействию распространению и потреблению психоактивных веществ и профилактике ВИЧ-инфекции в молодежной среде на 2018-2021 года учителя нашей школы продолжили реализацию программ «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор». Классными руководителями на родительских собраниях родители учащихся проинформированы о содержании, целях и задачах программ, формах и методах их реализации, а так же об ожидаемых результатах. Родители всех учеников дали письменное согласие на реализацию этих программ. На протяжении последних трех лет письменное согласие на участие детей в данных программах дают 100% родителей или законных представителей. В школе ведется журнал учета занятий по превентивным программам.

№ п/п	Наименование программы	В каких классах (на каких курсах) реализуется программа	% обучающихся, занимающихся по программе
1	«Полезные привычки»	1 – 4 классы	100%
2	«Полезные навыки»	5 – 9 классы	100%
3	«Полезный выбор»	10 – 11 классы	100%

В анализе эффективности и проблем реализации программ отслеживалась результативность реализации превентивных программ по направлениям:

1. Оценка эффективности изучения профилактической программы;
2. Отношение обучающихся и родителей к превентивному обучению;
3. Сформированность ум у обучающихся.

Для оценки эффективности изучения профилактической программы в этом учебном году мы выбрали оценку изменений в знаниях, установках и поведении детей. Для этого были проведены пре – и пост – тесты. По итогам теста знания обучающихся по программе «Полезная привычки» (1-4 класс) выросли на 51%. Работа проведена

эффективно (в соответствии с методическими рекомендациями работа по превентивному обучению считается эффективной, если знания школьников повысились на 30%).

Процентные изменения показывают, что знания, которые были у детей до введения урока «Полезные навыки» (5-9 классы), заметно расширились. Следует отметить неравномерное увеличение процентных значений по параллелям и базовые знания в начале эксперимента. Увеличение количества правильных ответов на 48% можно объяснить любознательностью детей, и, возможно, страхом перед «чумой XXI века», который вызывает у детей желание быть более осведомленными в данном вопросе. В параллелях 6 – 7 классов базовое значение составляет 43% и 52%, что говорит о уже имеющихся более точных знаниях в области формирования здорового образа жизни, которые ребята получают на уроках и классных часах. Для данного возраста на уроках «Полезные навыки» были использованы различные методы трансляции знаний среди наиболее успешных: тренинги, «мозговой штурм», креативные эссе. Кроме процентных изменений важно отметить, что дети безбоязненно сами говорили в конце учебного года о том, что кто – то хотел закурить, но не стал; кто – то бросил курить; что компания, с которой он раньше общался, оказывала на него дурное влияние. Все это так же является оценкой эффективности внедрения профилактической программы, т. к. несет в себе изменение поведения и закрепление положительной установки. Базовые данные учеников 8 класса говорят о том, что дети данного возраста не всегда открыто отвечают на вопросы или стараются проигнорировать их вообще. Объяснением этому могут служить возрастные особенности учащихся. Прежде всего, это пубертатный период, что означает «скрытый», когда дети даже владея информацией, стараются этого не показывать. Но результаты пост – теста говорят о том, что уроки «Полезные навыки», при определенном подходе к детям, помогают им раскрепоститься, закрепить имеющиеся знания и получать новые. На уроках педагогами использовались различные методы трансляции знаний, наиболее успешные: «мозговой штурм», тренинг, диспут, дебаты. Самым высоким можно считать базовый уровень знаний в 9-х классах, т. к. ученики этого возраста имеют расширенные знания по ОБЖ, биологии и гигиене, а так же самостоятельно могут анализировать информацию из различных источников при помощи данных знаний. Увеличение процентного значения после пост-теста, говорит о том, что старшеклассники не отторгают новую информацию, а усваивают ее, как необходимую и важную для них. Следует отметить, что ученики 9-х классов стараются искать пути решения данных проблем, предлагая свои идеи и обосновывая их. Это говорит об их положительных установках. На родительских собраниях, проведенных в конце учебного года, родители говорили о том, что дети, возвращаясь домой, делились с ними новой информацией, старались формулировать свою точку зрения в отношении данной проблемы. Беседу с родителями так же можно отнести к положительной оценки эффективности превентивного обучения. Наиболее успешными можно назвать следующие методы трансляции знаний: диспуты, тренинги, игры «Зеркало», «Пойми меня», соотношения данного и нового.

Профилактические программы «Полезные привычки», «Полезные навыки» и «Полезный выбор» вносит положительные изменения в знаниях и установках учащихся всех параллелей и одобрение со стороны родителей.

В 2020-2021 учебном году заключены договора с организациями, обеспечивающими межведомственное взаимодействие по вопросам предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин, способствующих этому, обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально – педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении: ОБУСО «Новгородский центр социальной помощи семье и детям» (в настоящее время ОАОСО «Комплексный Центр социального обслуживания населения Великого Новгорода и Новгородского Района), ГОБУСО «Новгородский областной центр психолого – медико – социального сопровождения».

В этом учебном году мероприятия проводились по направлениям:

1. Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков группы «риска».

2. Организация работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
3. Организация работы с семьей.
4. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
5. Профилактика агрессивного поведения.
6. Профилактика употребления психоактивных веществ и формирование навыков здорового образа жизни.
7. Профилактика терроризма и экстремизма.
8. Профилактика жестокого обращения.
9. Профилактика суицидального поведения учащихся.
10. Организация работы с педагогическим коллективом.

В следующем учебном году необходимо:

- обратить внимание на раннее выявление неблагополучных и малообеспеченных семей, детей «группы риска»;
- усилить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся, обратив особое внимание на учащихся начальной школы.
- продолжить работу по информированию родителей о недопустимости пропусков уроков учащимися по запискам родителей
- усилить контроль за посещением уроков учащимися и своевременном принятии мер по предотвращению пропусков уроков
- продолжить ведение журнала «База данных класса о пропуске уроков без уважительных причин»
- продолжить работу по реализации в школе программ «Полезные привычки» в 1-4 классах, «Полезные навыки» в 5-9 классах, «Полезный выбор» в 10-11 классах. Более ответственно отнестись к сбору заявлений от родителей учащихся о согласии на участие их детей в занятиях по программам, направленным на предупреждение курения, употребления алкоголя, наркотиков. Привлекать к проведению уроков специалистов из заинтересованных организаций. Усилить формы контроля за реализацией программ: анкетирование, наблюдение, тестирование, беседы.
- продолжить работу в микрорайоне школы по выявлению детей, не обучающихся в школе
- спланировать работу по профилактике жестокого обращения
- спланировать работу по профилактике террористических и экстремистских проявлений в детской и молодежной среде
- спланировать работу по профилактике агрессивного поведения учащихся
- спланировать работу по предотвращению случаев суицида среди подростков
- спланировать работу по профилактике жестокого обращения.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Количественные показатели

Фонд библиотеки насчитывает 22358 единиц хранения, из них

учебный библиотечный фонд	- 11247
книжный фонд	- 9308
брошюры	- 1634
электронные издания	- 169

За истекший год новые поступления составили:

в учебный библиотечный фонд – 430 экземпляров на сумму 235400 руб.  
в книжный фонд – 3 экземпляра на сумму 2 700 руб.

Из 578 обучающихся школы книжным фондом библиотеки пользуются 212 чел., педколлектив и пр. - 34 чел.

Всего 246 читателя.

Число посещений – 2347.

Книговыдача составила 8 748 экз., из них:

учебники	- 7 630
книги	- 1 081
электронные издания	- 30.

Пропаганда литературы и чтения:

В течение учебного года библиотекой организовано 16 выставок, из них:

выставка учебно-методической литературы – 2

выставки новой литературы – 2

по безопасности дорожного движения – 1

к Дню учителя

«Книжкины именины» (книги-юбиляры 2021 года)

к празднику Нового года

к дню освобождения Новгорода

к празднику 8 Марта

к дню защитника Отечества (23 февраля)

к юбилеям писателей – 5

Справочно-библиографическая работа

Библиотекой ведутся традиционные каталоги:

- Алфавитный
- Систематический (для 5-11-х классов)
- Каталог научно-методической и педагогической литературы (для педагогических работников школы)
- Каталог учебников и учебных пособий
- Каталог электронных изданий

Ведется электронный каталог на базе АБИС «МАРК-SQL».

#### **Обеспечения условий безопасности**

В целях обеспечения условий безопасности в ОУ осуществляется контрольно-пропускной режим. Установлено металлическое ограждение по периметру территории ОУ. В вестибюле школы, гардеробе и на территории школы установлены видеокамеры. Охрана в дневное время осуществляется вахтерами, в ночное – сторожами. Установлены и функционируют КТС, АПС. Имеется в наличии металлодетектор в целях обнаружения и предотвращения террористических актов.

#### **Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

В ОУ функционирует столовая. Организацию горячего питания учащихся, сотрудников осуществляет ООО «Нория» в соответствии с договором от 26.08.2020 года.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ГОБУЗ ЦГКБ «Детская поликлиника № 1» Медицинский и процедурный кабинеты полностью оснащены необходимым оборудованием в соответствии с действующим законодательством (в 2015 году медицинский кабинет ОУ успешно прошел лицензирование).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ № 8» за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	567 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	254 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	261 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	293 чел/51,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 баз/46 проф
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел/ 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	756 чел/100 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	205 чел/37 %
1.19.1	Регионального уровня	34 чел/6,1 %
1.19.2	Федерального уровня	12 чел/2,2 %
1.19.3	Международного уровня	1 чел/1,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 чел/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	567 чел/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	28 чел/4.8 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 чел/93,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 чел/93,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/6,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/6,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел/58,1 %
1.29.1	Высшая	9 чел/29,03 %
1.29.2	Первая	9 чел/29,03 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел/12,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 чел/45,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел/19,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел/41,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	31 чел/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел/100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	489 чел/88%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,78 кв. м