

<p>Принята на заседании педагогического Совета МАОУ «СОШ № 8» Протокол № 1 от 28 августа 2024</p>	<p>Согласовано Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода</p> <p>_____</p> <p>«    »            2024 г.</p>	<p>Утверждена приказом МАОУ «СОШ № 8» от 28 августа 2024 г. № 172</p> <p>и.о.директора ____ Н.Ю. Евдокимова</p>
---	--	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Траектория роста: на пути к успеху»**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 8»**  
**на 2024 - 2027 годы**

**г. Великий Новгород**  
**2024**

## Содержание

1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития	5
3	Информационная справка	18
4	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	26
5.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	174
5.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	
5.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	176
5.3	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	195
6.	Основные направления развития организации	197
7	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	200
8	Механизмы реализации Программы развития	207
9	Дорожная карта реализации Программы развития	207

## 1. Введение

Актуальность разработки Программы развития «Траектория роста: путь к успеху» на 2024-2027 обусловлена появлением новых ориентиров на пути совершенствования деятельности образовательного учреждения, сформированных в проекте «Школа Минпросвещения России»: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.), укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального, муниципального уровней.

Основу развития Школы составляет позитивный имидж учреждения как конкурентоспособного, ориентированного на реализацию актуальных целей и задач государства; новые актуальные векторы развития, позволяющие выстраивать единую целостную структуру учреждения.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве проекта «Школа Минпросвещения» и представлена в Паспорте программы.

Для ликвидации выявленных несоответствий и повышения значения показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России» разработана «дорожная карта», которая включает мероприятия по магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности образовательной организации в рамках проекта. По итогам реализации мероприятий «дорожной карты» и при прохождении следующего раунда самодиагностики будет проведена оценка возможности перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели.

Программа развития «Траектория роста: на пути к успеху» разработана с учётом интересов и пожеланий заинтересованных лиц (обучающихся, родителей (законных представителей), партнерских организаций, представителей общественности) и ориентирована на обеспечение развития образовательной организации по направлениям, являющимися приоритетными для системы образования Новгородской области и города Великий Новгород на основе накопленного опыта и потенциала МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее — Школа).

## 2. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Наименование Программы развития	Программа развития «Траектория роста: на пути к успеху» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» на 2024-2027 годы (далее - Программа развития)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</p> <p>Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (с изменениями);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (в редакции от 21.07.2020);</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции, действующей с 08 декабря 2023 г.);</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (протокол от 8 апреля 2022 г. №ПК-1 вн коллегии Министерства просвещения Российской Федерации);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p>

Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (в редакции, действующей с 08 сентября 2023г.);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции, действующей с 05 августа 2016г.);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14 декабря 2017 г.);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (с изменениями на 31.08.2023 г.);

Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 №3427-р «О стратегическом направлении в области цифровой трансформации образования»;

	<p>Письмо Министерства просвещения России «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 23.01.2020 № МР-42/02;</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 № 761н (с изменениями от 31.05.2011);</p> <p>Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»</p>
<p>Миссия Программы развития</p>	<p>Помимо результатов анализа в основу разработки Концепции желаемого будущего состояния школы положено наше понимание миссии школы в отношении учеников, их семей, педагогического коллектива и профессионального сообщества в целом.</p> <p>Под миссией школы мы понимаем создание культурной и образовательной среды, развивающей активную позицию обучающихся в учебной деятельности и способствующей осознанному самоопределению личности обучающегося на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей, содействие самоопределению и самореализации учащихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного восприятия окружающей действительности и места человека в ней на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.</p> <p>В отношении своих учеников школа формирует культурную среду, способствующую сохранению и развитию ценностей российской культуры.</p> <p>Школа создает условия для формирования у обучающихся целого комплекса мотивов, способностей и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивации активного присвоения фундаментальных знаний;</li> <li>– навыков организации и проведения исследовательской деятельности и знакового</li> </ul>

моделирования действительности;

- навыков творческой деятельности;
- ориентации в культурных нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми;
- способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- осознанного профессионального и личностного самоопределения;
- способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности;
- умения принимать решение и реализовывать его;
- навыков сохранения и развития физического, психического и психологического здоровья, безопасного поведения в обществе.

В отношении работающих педагогов усилия школы направлены на формирование коллектива единомышленников, ориентированных на достижение целей образовательного учреждения. Школа способствует повышению уровню профессиональной компетенции и создает мотивационную среду для реализации творческого потенциала педагогов.

Педагоги школы являются носителями миссии школы, участвуют в управлении учреждением и определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию.

Педагоги – высокопрофессиональные специалисты, образованные, культурные и успешные взрослые с позитивным мировосприятием, сформированной потребностью вести здоровый образ жизни. В отношении с коллегами, родителями и учениками проявляют такие нравственные качества как порядочность, добросовестность и честность.

В отношении родителей школа выстраивает социальное партнерство с родителями, которые открыты для получения педагогического опыта, разделяют базовые ценности школы, стремятся обеспечить высокий уровень образования своего ребенка и продолжение профессиональной реализации в СПО и высших учебных заведениях. Педагоги школы ориентированы на потребности родительского сообщества как участников культурной среды и основных потребителей образовательных услуг учреждения относительно образовательной перспективы детей.

Миссия школы по отношению к образовательным организациям СПО и высшего образования заключается в том, что школа формирует у выпускников способность быстро и

	<p>гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и мире профессий, стремление продолжать образование как в учебных заведениях среднего профессионального образования, так и высших учебных заведениях. Школа как образовательный институт выстраивает партнерские отношения с данными учебными заведениями.</p> <p>Школа также имеет миссию по отношению к профессиональному сообществу. Педагогический коллектив школы – коллектив единомышленников-профессионалов, занимающий активную профессиональную позицию в профессиональном сообществе города Великий Новгород. Педагоги школы включены в обсуждение общественных запросов к образованию со стороны властей, бизнеса, политических и культурных деятелей, открыты для взаимодействия с педагогическими и профессиональными сообществами.</p>
Цель Программы развития	<p>Реализация представленных в концепции «Школа Минпросвещения России» приоритетных направлений современной стратегии развития образования, направленных на формирование единого образовательного пространства, повышения качества образования и его доступности для моделирования открытой эффективной образовательной системы в интересах обучающихся для их успешной социализации и творческой самореализации.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– синхронизировать основные активности образовательной системы школы в соответствии с моделью «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>– <i>по магистральному направлению «Знание (качество и объективность)»</i>: предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>– <i>по магистральному направлению «Здоровье»</i>: формировать здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;</li> </ul>

- *по магистральному направлению «Творчество»*: создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;
- *по магистральному направлению «Воспитание»*: создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- *по магистральному направлению «Профориентация»*: организовать сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России;
- *по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»*: осуществлять поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), максимально использовать потенциал каждого члена команды, укреплять коллегиальное сотрудничество и взаимопонимание в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами;
- формировать управленческую команду, способную и готовую решать задачи по смыслообразованию деятельности школы, с активным участием общества, родителей, обучающихся с учетом имеющихся возможностей, её развития;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по ключевому условию «Школьный климат»: совершенствовать уклад образовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающее нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества;</li> <li>– по ключевому условию «Образовательная среда»: создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего активность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся;</li> <li>– разработать и реализовать мероприятия «дорожной карты», направленных на повышение значений критериев соответствия необходимому уровню эталонной модели государственной школы.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><u>Ключевые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– созданы условия для развития школы;</li> <li>– активности образовательной системы школы, нормативные локальные акты функционирования образовательной организации синхронизированы с федеральными и региональными документами;</li> <li>– созданы условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, имеющими разные учебные возможности, в том числе высокие образовательные результаты, а также ограниченные возможности здоровья;</li> <li>– педагогический коллектив готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций и развитию образовательного пространства школы;</li> <li>– внедрен управленческий механизм, обеспечивающий устойчивую взаимосвязь школы с социумом, действенное вовлечение в процессы отечественного образования родителей,</li> </ul>

- местных территориальных сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, профессиональных сообществ Великого Новгорода;
- созданы условия для повышения конкурентоспособности школы;
  - намеченные мероприятия «дорожной карты», разработанной с учетом реальных возможностей образовательной организации по ликвидации выявленных дефицитов, реализованы в полном объеме;
  - достигнут уровень соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего (в диапазоне от 162 до 197 баллов);
  - созданы условия к переходу на следующий этап развития школы.

Целевые показатели:

*по магистральному направлению «Знание (качество и объективность)»:*

- доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать базовые навыки и умения, ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности — 100%;
- доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, — 100%;
- на уровне среднего общего образования реализуется социально-экономический профиль;
- доля обучающихся, освоивших программы общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, — 100%;
- доля учителей, использующих программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, — 100%;
- наличие не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной

образовательной программы;

- наличие не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы;
- реализуется углубленное изучение 3-х предметов (обществознание, информатики, математики) на уровне основного общего образования;
- доля учителей и членов управленческой команды школы, соблюдающих требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также внутреннюю систему оценки качества образования — 100%;
- наличие выпускников, получивших медаль 1 и 2 степеней за курс среднего общего образования;
- отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании;
- реализуется 6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
- наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (ГООУ «Кванториум»);
- наличие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- не менее 40% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества;

*по магистральному направлению «Здоровье»:*

- доля обучающихся начальных классов, обеспеченных горячим питанием, — 100%;

-реализуется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек;  
-реализуется программа работы по здоровьесбережению;  
-количество школьных просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств — не менее 5 в год;  
-5 видов спорта в школьном клубе;  
-доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, — 30%;  
-наличие победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня;  
-доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 01.09 текущего учебного года, — не менее 20%;

*по магистральному направлению «Творчество»:*

-доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, — не менее 89%;  
-реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 3 направлениям; (туристическо-краеведческое, физкультурно-спортивное, техническое);  
-наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;  
-организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 и более организациями;  
-функционирует 3 и более школьных творческих объединений;  
-доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, — 60% и более;  
-доля обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, — 5%;

*по магистральному направлению «Воспитание»:*

-реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма;

-наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;

-доля обучающихся начальных классов - участников программы «Орлята России» — не менее 30%;

-доля обучающихся, состоящих в первичном отделении РДДМ «Движение первых», — 50% и более;

-наличие не менее 2-х представительств детских и молодежных общественных объединений;

-доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении, — 30% и более;

*по магистральному направлению «Профориентация»:*

-наличие профильного класса;

-участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;

-доля обучающихся, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, — не менее 5%;

-доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, — 70% (8-11 кл.);

*по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:*

-доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), — не менее 50%;

-доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, — не менее 10%;

-доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, — не менее 30%;

-доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, — не менее

30%;

-доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, — не менее 80%;

-доля штатных педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, — 100%;

-доля членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, — 100%;

-учителя-предметники, преподающие математику, физику, информатику, биологию, химию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;

-наличие педагогов, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства;  
*по ключевому условию «Школьный климат»:*

-доля обучающихся, принявших участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, — 90% и более;

-наличие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся;

-реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся;

-в наличии тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;

-реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга и травли;

-реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения;

-доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической,

	<p>методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, — 85%;</p> <p><i>по ключевому условию «Образовательная среда»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</li> <li>-разработана модель для обучающихся с ОВЗ «Школа полного дня»;</li> <li>-функционируют коллегиальные органы управления;</li> <li>-наличие в образовательной организации пространств для внеучебной деятельности и творческих дел.</li> </ul>
Сведения о разработчиках Программы развития	<p>Евдокимова Наталья Юрьевна, и.о. директора</p> <p>Суворова Ольга Витальевна, заместитель директора ;</p> <p>Скоромкина Екатерина Анатольевна, заместитель директора;</p> <p>Дымовских Ирина Анатольевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе</p>
Период реализации	август 2024 года — август 2027 года
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап — подготовительный (2024 г.) предусматривает анализ текущего состояния и перспектив развития школы, разработку управленческих решений, направленных на устранение причин возникновения дефицитов, подготовку «дорожной карты» по реализации Программы развития, информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности на сайте школы, Госпаблике «ВКонтакте», на платформе «Сферум»</p> <p>II этап — (2025, 2026 гг.) предусматривает выполнение мероприятий «дорожной карты» по реализации Программы развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России», которые охватывают основные аспекты образовательной деятельности</p>

	III этап — обобщающий (2027г.) предусматривает проведение анализа и интерпретации данных, соотнесение полученных результатов с поставленными целями и задачами, формулировку выводов по реализации Программы развития и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования: средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии, средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации Программы развития	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация МАОУ «СОШ № 8» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств.

### 3. Информационная справка

Организационно - правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Тип: общеобразовательная организация

Год основания: 1965

Учредитель: Администрация Великого Новгорода.

Функции и полномочия учредителя от имени Администрации Великого Новгорода осуществляет Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода.

Ф.И.О. директора: и.о.директора Евдокимова Н.Ю., приемный день — вторник с 15.00 до 17.00.

Юридический адрес: 173004, Российская Федерация, г. Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 19.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 173004, Российская Федерация, г. Великий Новгород, ул. Федоровский ручей 19.

Лицензия: от 24.05.2022 № 262-нк, реестровый номер ЛО35-01280-53/00211228.

Аккредитация: свидетельство от 26.05.2016 № 235, серия 53 А02 № 0000163; срок действия: до 30 января 2027 года.

*Структура образовательной организации.*

Учреждение имеет в своей структуре структурные подразделения, не являющиеся юридическими лицами, осуществляющие учебную, методическую, финансово-экономическую, информационно-аналитическую и иную деятельность, предусмотренную законодательством РФ, Уставом и локальными нормативными актами школы.

*Филиалы (отделения):* школа не имеет филиалов и представительств.

*Структура управления образовательной организацией.*

В управлении организацией задействованы следующие структуры: Совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет обучающихся, Наблюдательный совет и профессиональный союз работников.

*Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.*

Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ по уровням образования — начальное общее, основное общее, среднее общее, по подвиду дополнительное образования — дополнительное образование детей и взрослых.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5-9-е классы);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (2-4-е классы (вариант 7.1 и 7.2.));
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2));
- дополнительные общеразвивающие программы.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического здоровья – 6,
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1,

С 1 сентября 2023 года МАОУ «СОШ № 8» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах, а также ввела ФГОС с изменениями в 10-м классе. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования и основную образовательную программу среднего общего образования (протокол № 1 от 30.08.2023), отвечающие требованиям новых и обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2023 года МАОУ «СОШ № 8» внедряет в образовательный процесс Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (далее – профминимум). Методическими рекомендациями предусмотрено три уровня реализации профминимума: базовый, основной и продвинутый - в зависимости от ресурсов образовательной организации. С сентября 2025 года базовый уровень перестанет быть достаточным. В 2023 году профминимум реализовывался в МАОУ «СОШ № 8» на базе проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. № Пр-2182).

В 6-х классах в рамках предмета «История» введен курс «Новгородика», в 9-х классах – предметный модуль «Введение в Новейшую историю России».

Ведется подготовка по введению с 1 сентября 2024 года нового предмета на уровне основного общего и среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины». Данный курс будет включать в себя, как составную часть, нынешний предмет ОБЖ, начальную военную подготовку и кибербезопасность. Предусмотрены практические занятия, в ходе которых школьники овладеют навыками тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки, получают знания о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя, в том числе способах боевого применения беспилотных летательных аппаратов.

Все рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми ФООП.

Реализуются дополнительные общеобразовательные программы социально гуманитарной, технической, художественной направленностей в партнерствес ГОАУ «Кванториум». Осуществляется внеурочная деятельность по программам еженедельных занятий «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты». В школе в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования и спортивные мероприятия, акции по плану работы школьного спортивного клуба. В МАОУ «СОШ № 8» реализуются программы дополнительного образования и спортивные мероприятия, акции по плану работы школы.

#### *Используемые образовательные технологии.*

Выбор технологии преподавания (проблемное обучение, технология формирования критического мышления, игровая, модульная, разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии интерактивности,

персонализации и т.д.) осуществляется учителем на основе личных убеждений, предпочтений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности.

#### *Материально-технические условия.*

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ, безопасность и комфортность организации учебного процесса, соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, благоустройства территории, а также возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры образовательной организации.

#### *Основные компоненты информационно-образовательной среды (далее — ИОС).*

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются: учебно-методические комплекты по учебным предметам, фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания), учебно-наглядные пособия, информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа, информационно-телекоммуникационная инфраструктура, технические средства, программные инструменты и техническая поддержка, обеспечивающие функционирование ИОС.

#### *Окружающий социум.*

МАОУ «СОШ № 8» расположена в «старой» части города на «торговой стороне», где хорошо развита «городская» инфраструктура. Выгодное местоположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в «шаговой» доступности. Со многими учреждениями и организациями у школы сложились многолетние партнерские отношения, помогающие наиболее эффективно организовывать образовательный процесс.

#### *Социальные партнеры.*

Основными партнерами учебного заведения являются: «Муниципальный ресурсный центр развития добровольчества Великого Новгорода», МБУ «Новгородский молодежный центр».

#### *Сведения о режиме деятельности ОО.*

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 01 сентября, окончание – 25 мая.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин в первом полугодии 2023-2024 учебного года; с января 2024 года образовательный процесс организован с учетом работы двух образовательных организаций – МАОУ «СОШ № 4», МАОУ МАОУ «СОШ № 8» в связи с капитальным ремонтом здания школы МАОУ «СОШ № 4», поэтому в режим работы учреждения внесены изменения. Учебный процесс осуществляется в рамках 1 смены по расписанию уроков. Начало уроков в 1-11х классов в 08.00.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации на основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

#### *Сведения о работниках школы.*

Сотрудники школы имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта, обладают необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса на всех уровнях обучения.

Сведения об обучающихся школы. Учащиеся получают образование в очной, при необходимости дистанционной, формах обучения за счет средств бюджета Новгородской области.

#### **Достижения образовательной организации:**

Телефон / факс: 8(8162)63-55-65

Электронная почта: [schn8@mail.ru](mailto:schn8@mail.ru)

Адрес сайта: <https://sh8-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru>

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МАОУ «СОШ №8».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по</li> </ul>

индивидуальным учебным планам.

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).

Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p>

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

- Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
- Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).
- Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных

планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

· Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

· Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.

· Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

· Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному

· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения

обучению.

обучающихся в профессиональном самоопределении.

Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического

развития.

· Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

· Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

· Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

· Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных

предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.

· Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.

· Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.

· Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.

· Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям

и интересам обучающихся.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный процесс	Недостаточная работа · Организация психолого-

отдельных предметов	углубленное изучение отдельных предметов	направление «Знание»	й процесс	по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>· Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>· Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального</li> </ul>
---------------------	--	----------------------	-----------	---	--

<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>· Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>· Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>· Назначение педагога-куратора для индивидуального</li> </ul>

	сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
	· Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие системы формирования запроса.	· Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	· Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	· Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  · Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  · Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,

Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

образовательных потребностей обучающихся.

· Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

· Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

· Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

· Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

· Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

· Привлечение специалистов/педагогических

работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной

	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<p>Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <p>Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p> <p>Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p> <p>Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты,</p>
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	

	регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<p>Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <p>Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <p>Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов,</p>

соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.

Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.

Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.

Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

Внедрение методологий менторства и наставничества

						<p>для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>· Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>· Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p>	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<p>· Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для</p>

проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).

· Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.

· Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.

· Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.

· Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.

· Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных

Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

процеду дефицитам.

· Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.

· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.

· Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.

· Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.

· Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

- Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.
- Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
- Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

· Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

· Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.

· Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному

· Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной

					завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация выявления способностей, склонностей</li> </ul>

внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>· Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>· Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>· Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>· Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>· Обеспечение мониторинга результатов образовательной</li> </ul>
--	---	----------	--	--	--

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

деятельности.

Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Повышение мотивации учителя,

					актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных

				интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>· Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>· Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>· Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>· Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>· Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

/регионального/  
заключительного этапа.

Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/  
заключительного этапа.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/  
региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Привлечение педагогических

						работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	
						Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их

инвалидностью.

психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

· Организация психолого-педагогической поддержки

					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
						Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Организация

	организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			с инвалидностью		административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>· Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и</li> </ul>

обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов

Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального

					(психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.  Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.  Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.  Обеспечение административного контроля.  Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

					программ	тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся).	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>· Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>· Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с</li> </ul>
----	--	--	---	------------------------------------	---	---------------	--	---

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> <li>· Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>· Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>· Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>· Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся</li> </ul>
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных

инвалидностью.

компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-

исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	<p>(профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

семинарах, тренингах,  
конференциях и иных  
мероприятиях

семинарах, тренингах,  
конференциях и иных  
мероприятиях

Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим

формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

	и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

(далее &ndash; ШСК)  
(по видам спорта)

«Здоровье»

физической  
культурой и  
спортом

программы.

дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

Отсутствие  
квалифицированных  
специалистов.

· Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

· Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

· Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

Несформированность  
организационно-  
управленческих  
компетенций

· Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

управленческой команды.

Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Недостаточная работа

Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Организация деятельности по

					по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

Всероссийских  
спортивных играх  
школьников  
Президентские  
спортивные игры,  
Всероссийских  
соревнованиях и  
спартакиадах  
Специальной  
олимпиады России,  
Всероссийских  
соревнованиях и  
спартакиадах  
Всероссийской  
федерации спорта лиц с  
интеллектуальными  
нарушениями)

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
----	---	---	---	--------------------------------------	---

Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи

Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Всероссийского  
физкультурно-  
спортивного комплекса  
ГТО.

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 4-5	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

Не организована сетевая форма реализации дополнительных

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

программ

направленностям

общеобразовательных программ.

дополнительного образования.

· Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

· Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

· Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

· Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в

· Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

общеобразовательной организации.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного

образования.

Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей

(законных представителей).

· Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

· Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

· Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>· Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>· Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>· Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных</li> </ul>
----	--	---	---	--	-------------------	--	--

общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

пространства,  
использование/приобретение  
высокотехнологичного  
оборудования для организации  
работы кружков  
технологической и естественно-  
научной направленности.

При планировании реализации  
программ технологического  
"Кружка НТИ", организация  
образовательной деятельности в  
сетевой форме с привлечением  
ресурсов детских технопарков  
"Кванториум", мобильных  
технопарков "Кванториум",  
центров цифрового образования  
"IT-куб", центров "Дом научной  
коллаборации" и прочих  
организаций, деятельность  
которых направлена на развитие  
технического творчества  
обучающихся (в случае  
отсутствия у  
общеобразовательной  
организации необходимого  
оборудования, средств обучения  
и воспитания).

Наличие  
профессиональных  
дефицитов у  
заместителя директора  
по воспитательной  
работе в выполнении

Обеспечение повышения  
квалификации заместителя  
директора по воспитательной  
работе по вопросам  
организации дополнительного  
образования в

трудоустройству по  
администрированию  
деятельности  
общеобразовательной  
организации в части  
организации  
дополнительного  
образования в  
общеобразовательной  
организации.

Отсутствие  
дополнительных  
общеобразовательных  
программ технической  
и естественно-научной  
направленностей.

Недостаточная работа  
по формированию  
интереса и мотивации  
обучающихся и их  
родителей (законных  
представителей) в  
обучении детей по  
программам  
технологической  
направленности.

общеобразовательной  
организации, сетевого  
взаимодействия.

· Анализ дополнительных  
образовательных программ на  
предмет качества их  
содержания, соответствия  
интересам и образовательных  
потребностям обучающихся.

· Организация разработки  
дополнительных  
общеобразовательных программ  
технической и естественно-  
научной направленностей.

· Проведение мониторинга  
образовательных потребностей  
обучающихся в обучении по  
дополнительным  
общеобразовательным  
программам технической и  
естественно-научной  
направленностей.

· Выявление, поддержка и  
развитие интеллектуальных  
способностей и талантов

<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
	<p>· Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>· Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>· Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе</p>	<p>· Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной</p>

					образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

<p>технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>
<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
<p>Недостаточная работа</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся,</p>

по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

· Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

· Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

· Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.

· Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников,

					<p>реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>олимпиадах, конференциях.</p>	
45	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>· Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными</li> </ul>

<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными</p>

Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

организациями высшего образования и др.

Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих

				<p>деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>ресурсами.</p> <p>· Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
<p>46 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>3–4 объединения 2</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный</p>	<p>· Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>· Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <p>· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>· Обеспечение повышения</p>

уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

· Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.

· Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

					<ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>· Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>· Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирующее школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирующее школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие

		музея		«Творчество»	объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</p> <p>Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>· Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> <li>· Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>· Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>· Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>· Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение</li> </ul>
----	---	---	---	--	---	---	---	--	--

родителей в образовательную деятельность.

· Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

В  
общеобразовательной  
организации не  
предусмотрена  
деятельность  
представителей  
родительского  
сообщества.

· Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.

· Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

· Организация деятельности

представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.

Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.

Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,

взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

· Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

· Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

· Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

· Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе

родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

· Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.

· Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

· Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и

						<p>общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-</p>

организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

Отсутствие материально-технического оснащения для

Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской

реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

помощи.

Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных

каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

	самоуправления						
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>· Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>· Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>· Формирование ценностных</li> </ul>

<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>· Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>· Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>· Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>· Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
--	---

Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»	профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>· Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>· Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>· Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>· Создание системы</li> </ul>

<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических</p>
--	--

работников  
общеобразовательных  
организаций.

· Обеспечение самоаудита  
ресурсных условий  
(материально-технических,  
кадровых, информационных и  
др.) для реализации  
профильного обучения в  
образовательной организации.

· Определение сетевых партнеров  
(предприятия, организации) в  
ближайшем окружении или  
дистанционно, которые могли  
бы предоставить школе ресурсы  
(профессиональные кадры,  
материально-техническую базу,  
образовательные ресурсы.

· Обеспечение  
административного контроля  
организации профильного  
обучения.

· Организация анализа учебных  
планов профилей и  
индивидуальных учебных  
планов на предмет их  
соответствия требованиям  
ФГОС общего образования.

Недостаточный  
уровень  
профессиональных

· Повышение уровня  
профессиональных  
компетенций членов

					компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>· Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>· Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	

	обучающимися экскурсий на предприятиях			направление «Профориентац ия»	выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.  Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

профессиональному мастерству:  
материально-техническое  
обновление образовательной  
среды, приспособление  
помещений, использование  
возможностей  
трансформирования,  
зонирования школьного  
пространства,  
использование/приобретение  
высокотехнологичного  
оборудования; кадровое  
обеспечение (организация  
обучения педагогических  
работников, привлечение  
квалифицированных  
специалистов из других  
организаций, предприятий);  
поиск финансовых средств  
(участие в грантах, конкурсах,  
обращение к спонсорам) для  
организации поездок из  
отдаленных сел к месту  
проведения чемпионатов по  
профессиональному мастерству.

Повышение мотивации  
обучающихся к участию в  
чемпионатах по  
профессиональному мастерству.

Не обеспечивается  
информирование  
обучающихся  
общеобразовательных

Обеспечение сетевого  
взаимодействия  
общеобразовательных  
организаций с

организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

образовательными организациями среднего профессионального образования.

Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых

в рамках федерального проекта  
«Успех каждого ребенка»  
национального проекта  
«Образование».

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации</p>

педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	<p>развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>· Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>· Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> <li>· Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных</li> </ul>
----	--	----------------------	---	--	--	---	--

маршруты

разработаны ИОМ.

затруднений и дефицитов.

· Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

· Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

· Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

· Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

· Обеспечение мотивирующего

административного контроля  
разработки и реализации ИОМа.

· Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

· Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

· Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.

· Организация мониторинга

						<p>удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>· Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>· Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>· Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	<p>· Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном</p>

дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

· Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.

· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических

работников.

· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.

· Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

· Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

· Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>· Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>· Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

последних года)

педагогического образования (за три последних года).

· Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

· Обеспечение анализа /

самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

· Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

· Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

· Организация административного контроля за

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	<p>организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>
----	--	--	---	--	-----------------------------------	---	--

последних года).

педагогического образования за три последних года.

· Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических

работников в сфере воспитания.

· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

· Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

· Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

· Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>· Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>· Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
----	--	-----------------------------	---	--	-----------------------------------	--

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			климат»	сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

образовательных отношений							
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>· Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>

							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> </ul>

					комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометоди ческой, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	
					Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.  Организация прохождения КПК

оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)

отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.

Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.

Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».

Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации,

профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.

Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.

Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.

Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-

Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-

логопеда.

логопед».

· Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

· Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

· Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

· Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

· Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

· Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению

- функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.

- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
  - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
  - Разработка психолого-педагогической программы.
  - Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
  - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
  - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности
- Не разработана психолого-педагогическая программа.
- Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
- Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

здоровья и безопасного образа жизни.

· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.

· Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

· Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.

· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на

Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.

Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.

Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.

Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.

Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.

Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.

Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

- Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.
- Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		климат»	школьного климата
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
11	Предоставление безопасного доступа к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех

2	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.  Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>· Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>· Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>· Разработка проекта по</li> </ul>

	цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	· Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	· Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	· Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет,

<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>· Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),</li> </ul>

					деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Наличие регистрации образовательной организации на	1	Ключевое условие «Образовательн	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной

(критический  
показатель)

платформе и  
созданной  
структуры  
образовательной  
организации

ая среда»

педагогических  
работников  
образовательной  
организации для  
сопровождения и  
координации  
процессов внутри  
образовательной  
организации на  
платформе Сферум.

Не осуществлена  
регистрация  
образовательной  
организации на ИКОП  
Сферум.

Не организовано  
обучение  
педагогических  
работников по  
использованию  
возможностей  
платформы Сферум  
организации  
образовательной  
деятельности.

Не внесены  
соответствующие  
изменения и

организации для сопровождения  
и координации процессов  
внутри образовательной  
организации на платформе  
Сферум.

Издание приказа о назначении  
ответственного лица за  
регистрацию на платформе  
Сферум, направление  
официальной заявки.

Обеспечение перевода  
информационно-  
коммуникативной деятельности  
на платформу Сферум.

Проведение методических  
семинаров и обучающих  
практикумов для педагогов по  
работе на платформе Сферум.

Проведение мастер-классов,  
открытых занятий с  
обучающимися с  
использованием платформы  
Сферум.

Внесение соответствующих  
изменений и дополнений по  
применению Сферум в VK

дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных

Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

отношений.

Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных

Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

функциональных  
возможностей профиля  
Сферум в VK  
Мессенджере.

Педагогические  
работники  
образовательной  
организации в  
педагогической  
деятельности  
(проведение учебных  
занятий, консультаций  
в дистанционном и  
гибридном формате,  
коммуникации в чатах  
с обучающимися и их  
родителями  
(законными  
представителями),  
проведение  
родительских  
собраний, организация  
сетевого  
взаимодействия и др.)  
не используют  
возможности Сферум в  
VK Мессенджере.

ИКОП Сферум не  
используется для  
проведения онлайн-  
трансляций учебных  
занятий с  
возможностью

Обеспечение использования  
педагогическими работниками  
образовательной организации в  
педагогической деятельности  
возможности Сферум в VK  
Мессенджере (проведение  
учебных занятий, консультаций  
в дистанционном и гибридном  
формате, коммуникации в чатах  
с обучающимися и их  
родителями (законными  
представителями), проведение  
родительских собраний,  
организация сетевого  
взаимодействия и др.).

Обеспечение использования  
ИКОП Сферум для проведения  
онлайн-трансляций учебных  
занятий с возможностью  
просмотров и комментирования.

просмотров и  
комментирования.

В ИКОП Сферум не  
созданы сообщества  
учебных классов,  
учебных групп, в том  
числе групп,  
сформированных из  
педагогических  
работников и  
обучающихся в  
секциях и кружках, а  
также групп по  
интересам  
обучающихся и  
сообществ  
педагогических  
работников.

Педагогические  
работники не  
включены в сетевые  
профессиональные  
сообщества по обмену  
педагогическим  
опытом.

Плохое качество  
интернет-соединения.

Отсутствие  
административного

Обеспечение создания в ИКОП  
Сферум сообществ учебных  
классов, учебных групп, в том  
числе групп, сформированных  
из педагогических работников и  
обучающихся в секциях и  
кружках, а также групп по  
интересам обучающихся и  
сообществ педагогических  
работников.

Обеспечение включения  
педагогических работников в  
сетевые профессиональные  
сообщества по обмену  
педагогическим опытом.

Внесение в ПФХД ОО  
расходов, связанных с  
улучшением качества интернет-  
соединения.

Коррекция плана  
административного контроля.

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	контроля. Отсутствие финансирования  Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.  Отсутствие цифровой модели образовательной среды.  Не обеспечено хранение оборудования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.  Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.  Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.  Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.  Обеспечение хранения компьютерной и
---------	---	------------------------	---	--	----------------------------------	--	--

ЦОС.

мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».

Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.

Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

Не соблюдаются требования к безопасности.

Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.

Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
Не выполняются	Изучение Методических

					рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.	
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.	
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.	
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационно	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

		й системы				организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	· Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.  Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп,	· Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».  · Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет,

образования детей,  
включая пребывание в  
группах продленного  
дня

организованных из  
обучающихся одной  
или нескольких  
параллелей.

лаборатория, мастерские,  
библиотека, читальный зал,  
компьютерный класс, игротека,  
медiateка), в том числе путем  
модернизации школьного  
пространства, использования  
возможностей  
трансформирования,  
зонирования школьного  
пространства.

Отсутствие разно  
акцентированных  
пространств (кабинет,  
лаборатория,  
мастерские,  
библиотека, читальный  
зал, компьютерный  
класс, игротека,  
медiateка, помещения  
для работы классов-  
групп или групп,  
организованных из  
обучающихся одной  
или нескольких  
параллелей,  
пространства для  
общения и уединения,  
для игр, подвижных  
занятий и спокойной  
работы).

Создание разно  
акцентированных пространств,  
в том числе путем  
модернизации школьного  
пространства, использования  
возможностей  
трансформирования,  
зонирования школьного  
пространства.

Отсутствие  
спортивных площадок,  
актового и спортивного

Создание спортивных  
площадок, актового и  
спортивного залов, зала

залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.

Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».

Использование горизонтального обучения, наставничества.

Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого

Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

взаимодействия.

Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.

Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ

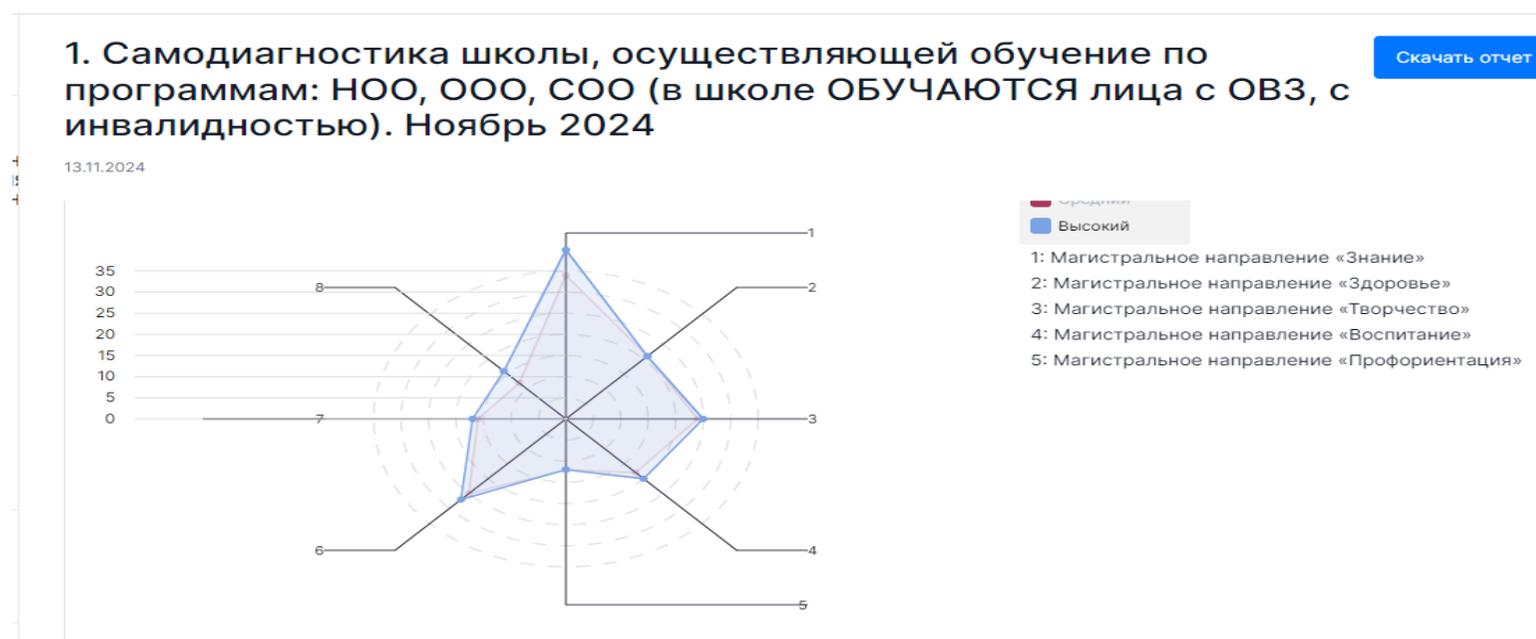
12	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-	дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.	
						Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».	
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

0	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления
12	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация
1	управляющего совета образовательной организации			«Образовательная среда»	государственно-общественного управления

## 5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

### 5.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

По итогам проведения процедуры самодиагностики, направленной на оценку готовности школы к включению в проект «Школа Минпросвещения России», выявлены результаты, отвечающие «базовому уровню» исходного состояния школы.



Администрация МАОУ «СОШ №8» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень

освоения модели «Школы Минпросвещения России» (162 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Количество баллов и достигнутый уровень по каждому магистральному направлению и ключевому условию проекта представлен в таблице

Табл. 1 «Интерпретация результатов самодиагностики»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Результат		
		количество баллов		описание
1	Знание	34	макс.53	средний
2	Здоровье	21	макс. 24	базовый
3	Творчество	24	макс. 29	средний
4	Воспитание	18	макс. 22	базовый
5	Профориентация	11	макс.14	средний
6	Учитель. Школьная команда	25	макс. 31	средний
7	Школьный климат	16	макс. 19	базовый
8	Образовательная среда	12	макс. 21	средний

По направлениям «Здоровье», «Воспитание», ключевому условию «Школьный климат» достигнут «базовый уровень» соответствия модели Проекта «Школа Минпросвещения», по направлениям «Знание», «Творчество»,

«Профориентация», ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» – «средний». Общая сумма баллов составила – 162.

### 5.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Проведенная самодиагностика позволяет нам сделать актуальный анализ состояния школы, выявить её сильные и слабые стороны, возможности перспективы и риски развития образовательной организации в рамках каждого направления проекта.

По направлению «Знание: качество и объективность» в МАОУ «СОШ № 8» насчитывается 32 балла (макс. 53). Результаты SWOT-анализа представлены ниже в таблице 2.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
-обучение ведется на государственном языке РФ – русском, -основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны в соответствии с Федеральными	-в связи отсутствием федеральных программ по некоторым элективным курсам на уровне среднего общего образования их разработка велась с учетом имеющегося у ОО опыта (« <b>Базовые основы информатики</b> », « <b>Русская словесность</b> », « <b>Логические основы математики</b> », « <b>Клетки и ткани</b> », « <b>Экономика</b> »)	-содержание и планируемые результаты должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных образовательных программ	ФГБНУ ИСРО не разработает к 01.09.2024 года федеральные по другим

<p>государственными стандартами образования и Федеральными образовательными программами соответствующего уровня образования,</p> <p>-по Федеральным государственным стандартами образования «третьего поколения» обучаются ученики 1-7-х и 10-го классов ,</p> <p>-в 1-7 х, 10-ом классах осуществлен переход на федеральные учебные планы,</p> <p>-реализуются федеральные рабочие программы по всем предметам учебного плана;</p> <p>-в 10-11-х классах обучение осуществляется по социально-экономическому профилю,</p> <p>-обучение на родном (нерусском) языке не осуществляется,</p> <p>-в 6-х классах –«ОДКНР», «Новгородика»,</p> <p>-в наличии договоры о сетевой форме реализации рабочей программы по «Технологии» в 5-х и 7-х классах,</p> <p>-в 5-х, 8-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает такие предметы как: «Русский язык: культура речи. Речевая деятельность», Физическая культура.</p> <p>-обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p> <p>-организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком</p>	<p>-система образования ОО не эффективна при работе с неуспешными обучающимися,</p> <p>-на уровне основного общего образования отсутствуют предметы, которые изучаются на углубленном уровне.</p> <p>-по итогам отчетного периода количество победителей/призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников –1/2;</p> <p>-недостаточное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и инвалидностью</p>	<p>-внедрение технологии формирующего оценивания (оценивается прогресс ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование новых образовательных целей и путей их достижения)</p> <p>-организация наставничества по различным моделям</p> <p>-применение искусственного интеллекта в образовании,</p> <p>-продолжение курса «Новгородика» в 7 классе,</p> <p>-ведение курса «Вероятность и статистика» с 7-го класса,</p> <p>-ведение курса «Основы безопасности и защиты Родины» в 10-ом классе</p> <p>-организация участия педагогов и обучающихся школы в интенсивах Образовательного центра «Онфим»</p> <p>-реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>-стандарт общего образования не освоен обучающимися</p> <p>-трудности в составлении программ, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов</p> <p>-возможность чрезмерной зависимости от систем искусственного интеллекта,</p> <p>-внедрение технологий искусственного интеллекта требует значительных инвестиций в оборудование, программное обеспечение и обучение педагогов</p> <p>-обучающиеся школы не принимают участие в программах «Онфима»</p> <p>-недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогического состава по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,</p> <p>-кадровый дефицит специалистов в</p>
---	---	---	---

	<p>-отсутствие желания у учителей школы работать с обучающимися «группы риска»</p>	<p>-создание инклюзивной образовательной среды, регулярный мониторинг академической и социально-эмоциональной успешности учеников, предоставление индивидуальной поддержки тем ученикам, которым это необходимо, применение адаптивных методик и программ, профессиональная поддержка и развитие учителей, установления открытой коммуникации с родителями, чтобы регулярно обсуждать академический прогресс и потребности ученика</p>	<p>системе инклюзивного образования</p> <p>-не обеспечены равные условия для получения доступного и качественного образования,</p> <p>-превращение образовательной неуспешности обучающегося в неуспешность профессиональную</p>
<p>-действующая в школе модель ВСОКО, реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самооудита,</p> <p>-несомненным достоинством модели является активное применение инструментов оценки качества образования информационной системы «Дневник.ру»,</p> <p>-разработана нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования (в т.ч. положение, регламентирующее формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработан график оценочных процедур и размещен на официальном сайте школы),</p> <p>-обеспечена объективность выдачи выпускникам аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медалей разных степеней,</p>	<p>-наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании,</p> <p>-«перегрузка» системы оценки качества образования школы в части содержания документов или наличия документов, не соответствующих требованиям современного законодательства</p>	<p>-синхронизация процедур независимой оценки качества образования (федерального, регионального, муниципального уровней) с внутришкольной</p>	<p>-недостаточность или, напротив, избыточность проведения процедур оценки качества образования</p>
	<p>-недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по организации функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>-организация обучения для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций управленческой команды в части выполнения трудовых функций по организации функционирования</p>	<p>-неготовность управленческой команды к совершенствованию своих профессиональных компетенций</p>

-по итогам проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и определения фактического уровня удовлетворенности населения качеством условий осуществления образовательной деятельности получены следующие результаты:

«открытость и доступность информации об организации»

«комфортность условий»

«доступность услуг для инвалидов»

«доброжелательность, вежливость работников»

«удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности»

-уровень удовлетворённости получателей услуг находится на высоком уровне и составляет

-требования к ОУ со стороны органов образования, родителей, общественности увеличились

объективной внутренней системы оценки качества образования,

-организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению функционирования ВСОКО,

-организация контроля соответствия образовательной деятельности и оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС,

-прогнозирование стратегических направлений развития ОО на основании анализа результатов ВСОКО,

-совершенствование навыков администрации по формированию управленческих решений

-разработка индивидуальных планов повышения компетенции для каждого педагога, внедрение современных технологий digital-обучения,

-организация обучения управленческой команды аналитическим компетенциям, что позволит команде принимать обоснованные решения, основанные на фактах и анализе, и, в свою очередь, будет способствовать достижению поставленных организацией целей и повышению ее конкурентоспособности,

-внедрение при работе с родительской общественностью социальных технологий (онлайн-голосование, электронные консультации, онлайн-опросы), которые будут способствовать развитию электронной демократии и улучшению государственного общественного управления, позволяя родительской общественности активно влиять на политические и социальные процессы, участвовать в принятии решений, что, в свою очередь, поможет укрепить доверие между школой и

-отсутствие своевременной и адекватной обратной связи может породить недоверие между обществом и школой

обществом, улучшит качество принятых решений

По направлению «Здоровье» получено 21 балл (макс. 24). Результаты SWOT-анализа представлены в таблице.

Табл. 3 «Здоровье» 3

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Критерий 2.1. Здоровьесберегающая среда. Организация питания и питьевого режима			
<p>-школа организует двухразовое горячее питание школьников в соответствии с типовым 10–дневным меню, согласованным Управлением Роспотребнадзора по Новгородской области, на основе договора с ООО «Нория»,</p> <p>-питание школьников осуществляется на платной и бесплатной основе,</p> <p>-питание на платной основе осуществляется по стоимости, не превышающей стоимость, установленную Правительством Новгородской области,</p> <p>-100% учащихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием,</p> <p>-право на бесплатное двухразовое питание получают 17 чел.</p> <p>-в столовой школы установлен кулер,</p> <p>-в целях обеспечения учеников и персонала питьевой водой (кулеры содержат бутылки с питьевой водой, которые регулярно заменяются на новые, чтобы гарантировать качество и свежесть воды),</p> <p>-жалоб на качество питания не поступало</p> <p>-отсутствуют обучающиеся, стоящие на учете</p>	<p>-на бесплатной основе питание предоставляется из расчета 94,65 рублей в день для обучающихся 1-4 –х классов, для обучающихся с ОВЗ — 65,50 рублей в день, для детей СВО — 117 рублей в день</p> <p>-родители неохотно используют возможность работы в комиссии родительского контроля за качеством питания, ссылаясь на занятость,</p> <p>-недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий:</p>	<p>-региональные парламентарии рассматривают вопрос об увеличении стоимости школьного питания</p> <p>-организация взаимодействия родительской общественности по вопросам осуществления контроля за качеством организации питания,</p> <p>-обучение комиссий родительского контроля общественным компетенциям и формирование новых компетенций в области управления взаимодействия с общественными органами школы у управленческих команд</p> <p>-организация обучения педагогов в целях формирования психолого-педагогических</p>	<p>-стоимость питания для школьников до 4-го класса включительно и для льготных категорий с 5 класса может быть увеличена</p> <p>-родители могут иметь различные представления о том, что считается качественным питанием, или не иметь достаточных компетенций, чтобы организовать эффективный контроль за качеством питания, если родители будут слишком критичными или агрессивными в своих требованиях, это может негативно повлиять на отношения школы и поставщиками продуктов питания</p> <p>-потребности образовательной организации могут не интересовать родителей (законных представителей)</p> <p>-неготовность педагогов к ведению профилактической работы</p>

по употреблению наркотических средств,

-дети с ОВЗ (, дети-инвалиды обучаются по общеобразовательным программам и адаптированным программам

социальными, педагогическими, психологическими

компетенций

-на основании заключенного договора с ГОБУЗ «Областная детская клиническая больница» медицинское обслуживание осуществляет школьная медсестра по следующим направлениям: профилактическое (ежегодная диспансеризация обучающихся, прививки по возрастному календарю, иммунизация против гриппа, медицинские осмотры (в т.ч. на педикулез), контроль за пищеблоком и питанием детей, контроль за санитарным состоянием и содержанием помещений) и лечебная работа (прием заболевших детей и направление их к специалистам, оказание первой помощи при травмах и направление в медучреждение),

-функционируют медицинский и процедурный кабинеты,

-в электронных журналах оформлены листы здоровья, в которых для каждого обучающегося внесены сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой,

-100% педагогов прошли обучение по программе «Первая помощь»

<p>-участились случаи использования обучающимися вейпов,</p> <p>-зарегистрированы случаи употребления обучающимися алкоголя в каникулярный период</p>	<p>-проведение разъяснительной работы с родителями за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних</p>
<p>-недостаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>-для достижения максимальной эффективности школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств рекомендовано проведение более 5 мероприятий за учебный год с приглашением специалистов</p>
<p>-недостаточное финансирование укомплектования медицинского кабинет в соответствии с требованиями законодательства</p>	<p>-выделение средств из местного бюджета на доукомплектование медицинского кабинета в соответствии с требованиями законодательства</p>

-организация мероприятий, направленных на профилактику курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, стала предметом растущей обеспокоенности среди некоторых родителей, хотя такие инициативы проводятся с целью улучшения физического состояния и общего благополучия детей, некоторые родители видят в них потенциальные угрозы для своих детей

-недостаточная оснащенность медицинского кабинета приведет к ограничению возможностей для оказания качественной медицинской помощи

<p>-1- 11-е классы учатся в первую смену, в режиме пятидневной рабочей недели организован процесс для всех классов</p> <p>-режим занятий, отдыха, питания составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>-в связи с большими нагрузками учителей сложно составить расписание уроков в 5-11-х классах, которое в полном объеме отвечает требованиям санитарного законодательства</p>	<p>-при составлении расписания уроков максимально учитывать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы,</p> <p>-в 2024-2025 учебном году все классы ОО обучаются в первую смену</p>	<p>-большая часть учителей вынуждены брать более одной ставки, что не позволяет составлять расписание уроков в соответствии с нормативами</p>
<p>-для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал, футбольное и хоккейное поле, беговая дорожка и элементы полосы препятствий,</p>	<p>-оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в достаточном объеме</p>	<p>-планирование расходов на длительный период, поиск спонсоров и грантов, с целью покрытия расходов на приобретение спортивного оборудования для реализации всех разделов учебного предмета «Физическая культура</p>	<p>-удорожание необходимого спортивного инвентаря и нехватка средств для его финансирования</p>
<p>-на урок «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю, в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется курс «Физическая культура» (модуль «Лепта»),</p> <p>-реализуются программы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Подвижные игры», программы дополнительного образования «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Школьный туризм с элементами спортивного ориентирования»,</p>	<p>-школьный спортивный клуб реализует 5 видов спорта</p>	<p>-организация 7 и более видов спорта в ШСК</p>	<p>-отсутствие тренеров по различным видам спорта, в т.ч. занятий с учетом ограничений ребенка по здоровью,</p> <p>- отсутствие финансирования для открытия новых спортивных секций (оборудование и инвентарь, оплата труда сотрудников), отсутствие потребности в открытии новых спортивных секций со стороны членов образовательных отношений</p>
<p>-количество учащихся, посещающих спортивные секции не более 30%,</p> <p>-в школьном спортивно клубе занимается 130 человек,</p> <p>-допуск к занятиям физкультурой, в период «освобождения» (основанием является справка врача) обучающийся 1-11-х классов находится на занятии,</p> <p>-функционирует спортивный школьный клуб «Лидер»</p>	<p>-доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в отчетный период - 00%,</p> <p>-недостаток современного спортивного инвентаря и оборудования для подготовки к сдаче норм ГТО</p>	<p>-достижение показателя 15% более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»,</p> <p>Центром тестирования ВФСК ГТО Великого Новгорода на проведение занятий подтвержденный удостоверением,</p> <p>-заключение договора по технике выполнения испытаний ВФСК ГТО</p>	<p>-отказ родителей регистрировать детей на сайте физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»,</p> <p>-отказ Центра ГТО в проведении мероприятий в учебное время</p>

По направлению «Творчество» получено 24 балла (макс. 29). Результаты SWOT-анализа представлены в таблице.

Табл.4 «Творчество»

## Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

## Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>-в сетевой форме с Детским технопарком «Кванториум» реализуется дополнительные общеобразовательные программы технической направленности «Развитие пространственных представлений младших школьников через практические занятия с Тико – конструктором для объемного моделирования», «МульТико»,</p> <p>-внедряется система</p> <p>Персонализированного учета дополнительного образования детей,</p> <p>-в соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности</p>	<p>-недостаточное количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемые на платной основе,</p> <p>-доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (бюджет) от общей численности обучающихся</p> <p>-дополнительные общеобразовательные программы реализуются четырьмя направлениями,</p> <p>-недостаточная информированность родителей и детей о возможностях и преимуществах системы «Навигатор дополнительного образования»</p>	<p>-увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 90% обучающихся за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ по 10 и более направлениям,</p> <p>-заключение договоров с сотрудниками ОО или организациями-партнерами по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой направленностей,</p> <p>-проведение информационной кампании с целью объяснения какие возможности открываются перед детьми при использовании системы, какие курсы и программы доступны для обучения и как подать заявку на участие в программе</p>	<p>-невостребованность дополнительных общеобразовательных программ,</p> <p>-отсутствие от сотрудников школы заявок по реализации дополнительных общеобразовательных программ,</p> <p>-отсутствие заинтересованности организации в дополнительных общеобразовательных программах и партнерских отношений по реализации программ в связи с высокой занятостью сотрудников, либо их отсутствием,</p> <p>-возможны сбои в работе системы, ошибки в обработке данных, проблемы с доступом к информации,</p> <p>-нежелание сотрудников использовать систему персонализированного учета дополнительного образования детей в связи с расширением обязанностей</p>
<p>-действуют детские творческие объединения, направленные на развитие личности и самореализацию обучающихся: первичная организация всероссийского «Движения первых»,</p> <p>-открыты 2 музея: школьный краеведческий музей.</p> <p>- создано школьное объединение «Орлята</p>	<p>-выбор направлений занятий внеурочной деятельности ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся,</p> <p>-кадровый дефицит специалистов внеурочной деятельности</p>	<p>-изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества,</p> <p>-разработка программ внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей</p>	<p>-несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>
	<p>-доля обучающихся, являющихся членами школьных объединений, составляет всего</p>	<p>-заключение договора по организации творческих объединений на базе Новгородская детская музыкальная школа № 1 имени С.В. Рахманинова, ДЦКиД имени Н.Г. Васильева, Морской центр капитана Варухина Н.Г, ДДЮТ им. Лени Голикова, Новгородский государственный музей-заповедник, НовГУ имени Я.Мудрого,</p>	<p>-открытие любого нового творческого объединения может потребовать значительных финансовых вложений, включая покупку оборудования, оплату услуг специалистов и т.д.,</p> <p>-при работе с техническим оборудованием, особенно электрическим, существует риск</p>

По направлению «Воспитание» получено 18 баллов (макс. 22). Результаты SWO-анализа представлены в таблице.

Табл. 5 «Воспитание»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения

Сильные стороны (S)

Слабые стороны (W)

Возможности (O)

Угрозы (T)

<p>-в связи с существенным обновлением нормативно-правовой базы воспитания в Российской Федерации, а также с учётом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях образования школы разработана и реализуется новая рабочая программа воспитания,</p> <p>-реализуются календарные планы воспитательной работы на всех уровнях образования школы,</p> <p>-обязанности должности «классный руководитель» осуществляют 23 педагога, из них 1 сотрудник работает в двух классах,</p> <p>-созданы условия для укрепления традиции еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации, а также использования Государственных символов Российской Федерации в проводимых торжественных мероприятиях,</p> <p>-продолжена практика еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основе материалов, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования», размещенных на сайте Единого содержания общего образования,</p> <p>-организованы летняя смена в школьном</p>	<p>-в штатном расписании ОУ отсутствует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>-низкая активность Совета родителей</p> <p>-недостаточное количество программ дополнительного образования и внеурочной деятельности,</p> <p>-школа не приступила к реализации федерального проекта «Навигаторы детства»</p> <p>-фрагментарная работа по формированию у учащихся позитивного отношения к труду,</p>	<p>-введение в штатное расписание ОО должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,</p> <p>-обеспечение доступной и понятной информации о Совете родителей, его роли и значимости</p> <p>-разработка дополнительной общеобразовательной программы или организации внеурочной деятельности, таких как «Школьная газета», «Дизайн»,</p> <p>-разработка и детальное описание вакансии педагога дополнительного образования, размещение вакансии на специализированных порталах</p> <p>-привлечение обучающихся (с учетом возрастных и психофизических особенностей)</p>	<p>-отсутствие финансирования для введения в штатное расписание ОО должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>-потеря связи и взаимодействия между родителями и школой</p> <p>-угрозы организационного характера, связанные с необходимостью координации действий различных участников программы,</p> <p>-финансовые угрозы, связанные с необходимостью приобретения специального оборудования, оплаты услуг инструкторов и гидов, а также расходов на транспорт и проживание участников,</p> <p>-риски безопасности, связанные с возможностью травм, несчастных случаев и других непредвиденных ситуаций во время реализации программ дополнительного образования</p> <p>-недопонимание значимости трудового воспитания со стороны родителей</p>
--	---	--	---

лагере согласно муниципальному заданию	развитию трудовых навыков и умений, а также воспитанию ответственности, трудолюбия и самостоятельности	к участию в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда	(законных представителей)
<p>-функционирует Совет обучающихся в 5-11 - х классах,</p> <p>-обеспечивается выстраивание единой системы воспитательной работы через синхронизацию тематики еженедельных внеурочных занятий «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», проектов открытой платформы «Россия-страна возможностей», «Большая перемена», общества «Знание»</p>	<p>-отсутствие Центра детских инициатив</p> <p>-несистемная деятельность школьных добровольческих отрядов</p>	<p>-создание Центра детских инициатив, привлечение к организации деятельности центра заместителя директора по воспитанию, педагога-организатора, социального педагога, составление детального плана деятельности Центра</p> <p>-помощь в выборе волонтерской организации в целях регулярного участия,</p> <p>-организация возможного участия школьных добровольческих отрядов в различных программах и инициативах волонтерских центров МБУ «Новгородский молодежный центр», «Добро.ру»</p>	<p>-отсутствие свободных помещений в здании для создания Центра детских инициатив,</p> <p>-отсутствие финансирования для оборудования и брендирования Центра</p> <p>-участие в несанкционированных волонтерских акциях опасно (без обучения и инструктажа)</p>

По направлению «Профориентация» получено 11 баллов (макс. 14). Результаты SWOT-анализа представлены в таблице.

Табл. 6 «Профориентация»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>-назначен ответственный сотрудник за реализацию профориентационной деятельности,</p> <p>-реализуется календарный план профориентационной деятельности,</p> <p>-в 10-11-х классах реализуются учебные планы по социально-экономическому профилю,</p> <p>-еженедельно проводятся занятия для учащихся 6-11-х классов «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»),</p> <p>-предусмотрены экскурсии на предприятия,</p> <p>-заключены соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий,</p> <p>-часть рабочей программы предмета «Технология» реализуется в сетевой форме: модуль «3D моделирование и прототипирование» (16 часов),</p>	<p>-отсутствует единая модель профориентации, целевой аудиторией которой являются ученики 6–11- х классов,</p> <p>-в рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией</p>	<p>-разработка единой модели профориентации, целевой аудиторией которой являются ученики 6-11-х классов,</p> <p>-включение в рабочие программы по предметам, курсам разделов, связанных с самоопределением, профориентацией</p>	<p>-недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов школы для разработки единой модели профориентации, целевой аудиторией которой являются ученики 6-11-х классов,</p>

-ОО принимает участия в очных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее»

-профессиональные пробы не проводятся на региональных площадках

-организация 5 профессиональных проб, которые могут быть проведены при сетевом взаимодействии с ООО «Сотка», ГОАУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Новгородской области»

-отсутствие программ профессиональных проб, согласованных с региональным органом исполнительной власти и федеральным оператором, основанных на потребностях регионального рынка труда;  
-отсутствие заинтересованности организаций-партнёров в организации обучения, профессиональных проб  
-отсутствие заявок на обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

-отсутствуют обучающиеся обучаются по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

-заключение договоров с образовательными профессиональными организациями в целях организации обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

<p>-отсутствие специалиста по сопровождению обучающихся в выборе профессии, которая будет соответствовать их потребностям и возможностям</p>	<p>-назначение специалиста по сопровождению обучающихся в выборе профессии, -организация индивидуальной просветительской работы с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда</p>	<p>-недостаточный уровень профессиональных компетенций в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда</p>
<p>-неготовность обучающихся к получению образования в новых условиях (например, при открытии нового профиля)</p>	<p>-использование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения субъективного благополучия ребенка, обеспечение устойчивой взаимосвязи школы с социумом</p>	<p>-формальное, а не действенное, вовлечение в процессы школьного образования различных категорий общества (родителей, профессиональных и бизнес-сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ и т.п.)</p>

-выпускников средней школы 28,  
-из них, поступивших в высшие учебные заведения 10 чел. (77%), ссузы – 3 чел. (23%), трудоустроены – 0 чел. (0%),  
-обучается на бюджетных местах – 10 чел. (77 %),  
-обучается по профилю, выбранном в школе, 6 чел. (46 %),  
-выпускников основной школы 50 чел.,  
из них, продолжили обучение по программам среднего общего образования 12 чел. (24%), продолжили обучение по программам среднего профессионального обучения 38 чел. (76%)

По ключевому условию «Учитель. Школьные команды» получено 25 баллов (макс. 31). Результаты SWOT-анализа представлены в таблице.

Сильные стороны (W)	Возможности (O)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)
<p>-общая численность работников 36, руководящих — 3, педагогических работников – 29, иных – 4, внешних совместителей – 2,</p> <p>-используются единые подходы к штатному расписанию,</p> <p>-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования («Положение о системе оплаты труда в ОО», «Правила трудового внутреннего распорядка»), в т.ч. меры материального поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров разных этапов Всероссийской олимпиады школьников,</p> <p>- административные и педагогические работники, имеющие отраслевые награды</p> <p>Заслуженный учитель РФ – И.В. Ящевская</p>	<p>-в соответствии со штатным расписанием не укомплектованы педагогические и иные кадры (учитель математики)</p> <p>-необходимы ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, советника директора по воспитанию,</p> <p>-меры материального стимулирования не учитывают изменения в сфере образования</p>	<p>-заключение целевых договоров со студентами педагогических профессий</p> <p>-введение ставок учителя-логопеда, советника по воспитанию,</p> <p>-пересмотр критериев и показателей труда по педагогическим должностям в связи с нововведениями в образовании и изменениями в требованиях профессиональным компетенциям педагогов</p> <p>-изучение текущих квот по награждению, определение наград, которые могут быть доступны для вручения, подготовка аргументированных документов с детальным описанием достижений и заслуг кандидата на награду</p>	<p>-недостаточное количество желающих получить профессиональное образование по педагогическим специальностям,</p> <p>-учреждение «выйдет» за пределы средств, выделенных по финансовым нормам</p> <p>-пересмотр критериев и показателей труда по педагогическим должностям без учета современных требований и вызовов, которые стоят перед педагогическими работниками</p> <p>-недостаточное количество квот для всех достойных кандидатов или несправедливое распределение квот</p>
<p>-методическая деятельность направлена на реализацию государственной образовательной политики, стратегических проектов Программы развития «Траектория роста: на пути к успеху»,</p> <p>-коллектив работает над единой методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных образовательных технологий, непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС»,</p> <p>-методические объединения учителей сформированы на основе предметных областей (МО учителей естественно-научного и технического направления (география, биология, химия, физика, астрономия, математика, информатика), МО «За здоровый образ жизни» (физическая культура, ИЗО, музыка, технология, ОБЖ),</p>	<p>-не сформирована нормативная база по организации системы наставничества,</p> <p>-отсутствует система организации методического сопровождения педагогической деятельности</p>	<p>-разработка нормативной базы по организации системы наставничества</p> <p>-организация сетевого взаимодействия МАУ МООД институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов и школы для осуществления научно-методической деятельности, сопровождения системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников,</p> <p>-разработка индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития педагогического работника</p>	<p>-недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для разработки системы наставничества</p> <p>-неудовлетворенность результатом совместных действий работы может привести к напряженности в команде ОО и снижению мотивации участников</p>
	<p>-традиционный формат деятельности методических объединений</p> <p>-отсутствие наставничества для</p>	<p>-выполнение функциональных обязанностей руководителей ШМО с учетом инновационной деятельности ОО по реализации новой Программы развития</p> <p>-подготовка на курсах повышения</p>	<p>-формальное отношение к выполнению функциональных обязанностей,</p> <p>-отсутствие мотивации для участия в инновационной деятельности ОО</p> <p>-недостаточная готовность к</p>

МО учителей гуманитарного направления (история, лингвистика, филология), МО учителей начальной школы; МО классных руководителей),  
 -доля учителей, имеющих высшую квалификацию, – 18,5%, педагогов первой категории – 25,9%,

<p>персонализированного развития педагогов,          - отсутствие публикаций педагогов школы по актуальным направлениям развития школьного образования</p>	<p>квалификации,          -использование открытых электронных образовательных ресурсов и цифровых платформ,          -педагогическое блоггерство,          -создание собственных методических продуктов педагогической деятельности,          -планирование деятельности по трансляции и диссеминации опыт через публикации в различных источниках;          -тьютерское сопровождение педагогов по реализации ИОМ учителей,          -применение эффективных практик наставничества (мини-группы, ментори-встречи, и.п.),          -обучение наставников по программам дополнительного образования "Наставник карьерной навигации» для изучения кураторской методики, технологии «исследования урока»</p>	<p>педагогическому творчеству, в том числе в цифровой образовательной среде,          -отсутствии мотивации в осознании собственных проблем, признании потребностей, собственной ответственности, оценке возможностей, изменения пространства и способов учебной деятельности в образовательной среде, в том числе цифровой,          -трудности в выстраивании системной работы исходя из планов профессионального развития педагога в силу большой педагогической нагрузки,          -формальная реализация ИОМ педагогами, причинами которой могут быть: с одной стороны, учитель затрудняется с выделением проблем в собственной деятельности, с другой, нет помощника с достаточными компетенциями в области выявления дефицитов построения ОИМ</p>
<p>-недостаточный охват учителей - участников диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной)</p>	<p>-обеспечение участия учителей в диагностике профессиональных компетенций в целях формирования индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>-недостаточная заинтересованность учителя в повышении своей профессиональной компетентности</p>
<p>-доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагоги – 80%, основного общего образования – 80%, начального общего образования – 100%</p>	<p>-низкая доля использования программ повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>-организация обучения управленческой команды и педагогов (в т.ч. социального педагога) по программам повышения квалификации в сфере воспитания, использование инструментов ЦОС, формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (учителя математики, физики, информатики, химии, биологии) из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>-нежелание педагогов менять методы работы и подходы к обучению может негативно сказаться на качестве образования,          -профессиональный рост команды напрямую зависит от компетенций управленцев, низкий уровень компетенций управленческой команды может привести к ошибкам в принятии решений, неправильному распределению ресурсов,          -недостаточной мотивации сотрудников и другие проблемы, которые могут отрицательно сказаться на результативности организации</p>

По ключевому условию «Школьный климат» получено 16 баллов (макс. 19). Результаты SWOT-анализа представлены в таблице.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
- наличие в общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся,	-в штате ОО отсутствуют должность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», обеспечивающего оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
-доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, – 85%,	-отсутствие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, для создания и поддержания благоприятного психологического климата,
-наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	-наличие в штате -отсутствует отдельный кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
-оказание социально-педагогической помощи осуществляется социальным педагогом,	-отсутствие в ОО службы медиации,
-сформирован психолого- педагогический консилиум,	
-действует Совет по профилактике	

Табл. 8 «Школьный климат»

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения

Возможности (O)	Угрозы(T)
-заключение договоров на предоставление услуг учителя- психолога,	-отсутствие квалифицированных специалистов в системе образования города,
-введение в штатное расписание учителя-психолога, учителя - логопеда	-отсутствие финансирования для введения должности учителя- психолога в фонде заработной платы сотрудников
-предоставление безопасного и конфиденциального пространства для организации психологической и логопедической помощи и поддержки после завершения капитального ремонта	-невозможность получения профессиональной помощи в решении психологических и логопедических проблем может привести к ухудшению психического здоровья обучающихся,
-разработка локальных нормативных актов об организации деятельности службы медиации,	-недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов и отсутствие мотивации для участия в профессиональной подготовке «Медиация»
-повышение квалификации педагогов по медиации,	
-создание службы медиации.	

<p>правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, вариативные формы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи оказывает при сетевом взаимодействии, ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,</p> <p>-выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (ПДН, ОДН),</p> <p>-осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление «групп риска», в том числе семейного неблагополучия,</p> <p>-отсутствуют самовольные уходы из школы по данным, предоставленным ПДН ОМВД России по городу Великий Новгород,</p> <p>-количество детей, состоящих на учете в ПДН – 1,</p>	<p>-оказание психолого-педагогической, логопедической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений,</p> <p>-профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p> <p>-профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p> <p>-оснащение тематических пространств для обучающихся, для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	<p>-реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой целевой группы обучающихся</p> <p>-реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли</p> <p>-реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</p> <p>-внедрение новых концепций, направленных на улучшение образовательной среды и формирование благоприятного школьного климата</p>	<p>-недостаточное понимание потребностей и особенностей обучающихся в каждой целевой группе,</p> <p>-неправильный выбор методов и подходов к работе с обучающимися,</p> <p>-недостаточная квалификация педагогических кадров, которые не могут обеспечить эффективную реализацию психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий, в т.ч. по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся</p> <p>-рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей, десоциализации, виктимности в школе</p> <p>-риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим суицидальными) поступкам</p> <p>-риск профессионального выгорания педагогических работников,</p> <p>-внедрение новых концепций потребуют дополнительную финансовую затрат на разработку дизайнерских проектов, закупку нового оборудования и другие расходы, которые не будут финансированы</p>
--	---	---	---

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 12 баллов (макс. 21). Результаты SWOT–анализа представлены в таблице.

Табл.9 «Образовательная среда»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>-внедряется федеральная государственная информационная система «Моя школа»,</p> <p>-образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету,</p> <p>-предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет,</p> <p>-используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»</p>	<p>-отсутствуют информационные системы управления образовательной организацией</p> <p>-отсутствие оснащение кабинета цифровой образовательной среды оборудованием, поставляемого в целях обеспечения образовательной организацией материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>-зарегистрировано обучающихся на федеральной государственной информационной системе «Моя школа» – 40%</p> <p>-зарегистрировано педагогов на федеральной государственной информационной системе «Моя школа» – 100%,</p> <p>-при реализации основных образовательных программ верифицированный цифровой образовательный контент используется эпизодически</p>	<p>-создание и эксплуатация информационных систем управления ОО</p> <p>-приобретение оборудования для оснащения кабинета цифровой образовательной среды</p> <p>-ознакомление родительской общественности с возможностями ФГИС «Моя школа»</p> <p>-организация деятельности педагогических сотрудников в соответствии с методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p>-недостаточный уровень компетенций управленческого персонала по эксплуатации информационных систем управления ОО</p> <p>-отсутствие финансирования для приобретения цифрового оборудования,</p> <p>-нежелание родителей (законных представителей) авторизовать детей во ФГИС «Моя школа» посредством ЕСИА</p> <p>-непонимание педагогами сути цифровой трансформации образования, которая заключается в достижении каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий, включая применение методов искусственного интеллекта, средств дополненной и виртуальной реальности</p>

<p>-имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности оборудованные учебные кабинеты по всем предметам учебного плана после завершения капитального ремонта задания</p>	<p>-в наличии локальный акт образовательной организации, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>-организация школьного пространства основывается на принципах полифункциональности и трансформируемости, при таком подходе помещения школы используются под разные виды деятельности: индивидуальную работу, потоковые занятия, работу над проектом и т. п.</p> <p>-формирование бренда общеобразовательной организации</p>	<p>-исполнение закона об использовании обучающимися средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий</p> <p>-разработка концепции организации внутришкольного пространства</p> <p>-создание проекта по формированию бренда ОО: реклама, специальные события связи с общественностью, прямой маркетинг, мифологизация, разработка фирменного стиля, представительство школы в Интернет, PR-деятельность школы,</p> <p>-разработка нормативно-правового обеспечения по созданию бренда ОО</p>	<p>-администрация, педагоги и родители выражают обеспокоенность по практическому исполнению закона (кто будет нести материальную ответственность за сохранность телефонов)</p> <p>-недостаток финансовых средств для модернизации в образовательной организации пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел,</p> <p>-отсутствие финансирования для разработки и формирования бренда школы,</p> <p>-недостаточный уровень компетенций управленческого персонала для подготовки SWOT-анализа по формированию бренда школы, организации и проведению контрольно-диагностического мониторинга по определению специфики содержания образовательной среды и узнаваемости учреждения в профессиональном и общественном сообществе, формирования и поддержания имиджевой политики ОО</p>
<p><b>-организация библиотечного пространства в школе опирается на психологические особенности каждой группы пользователей,</b></p> <p><b>-библиотечный фонд школы насчитывает 16 226 экземпляров и состоит из специализированной литературы, включающей учебники 6 194 экз., учебных пособий 0 экз. и изданий, которые подбираются в соответствии с</b></p>	<p>-пополнение фондов учебников израсходовано 300 000 руб.,</p> <p>-отсутствует финансирование на пополнение фондов учебных пособий, художественной литературы,</p> <p>-школа на достаточном уровне обеспечена учебно-методической литературой и пособиями для реализации образовательных программ</p>	<p>-формирование актуальной заявки при формировании Госзаказа на приобретение учебников и учебных пособий,</p> <p>-выдача пособий и учебников в электронной форме,</p> <p>-использование внебюджетных средств</p> <p>-формирование каталога электронных образовательных ресурсов из федерального</p>	<p>-исключение имеющихся учебников из Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,</p> <p>-при формировании бюджета на 2025 г. и плановый период средства не предусмотрены</p>

<p>аккредитованными программами, а также художественной литературы (10 032 экз.),</p> <p>-осуществляется переход на единую линейку учебников,</p> <p>-обеспечено преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования с использованием единых учебников истории,</p> <p>-осуществляется рациональное использование бюджетных средств при комплектовании библиотечных фондов Федеральных основных образовательных программ,</p> <p>-ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивается в соответствии с приказом по учреждению «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов», на основании которого ежемесячно проводится сверка фондов библиотеки на предмет наличия изданий, включенных в «ФСЭМ»</p>	<p>общего образования</p> <p>-отсутствует каталог электронных образовательных ресурсов из федерального перечня</p> <p>-отсутствует доступ верифицированному образовательному контенту, соответствующего ФГОС, синхронизированного и расширяющего содержание учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, опирающийся на современное состояние науки и технологий,</p> <p>-отсутствует доступ к удаленным электронным читальным залам «Национальной электронной библиотеке», «Президентской библиотеке», медиатеке портала «Русский музей. Виртуальный филиал»</p>	<p>перечня,</p> <p>-предоставление доступа к верифицированному образовательному контенту, соответствующего ФГОС, синхронизированного и расширяющего содержание учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, опирающийся на современное состояние науки и технологий (по завершении капитального ремонта зданий)</p> <p>-предоставление доступа к удаленным электронным читальным залам «Национальной электронной библиотеке», «Президентской библиотеке», медиатеке портала «Русский музей. Виртуальный филиал» (по завершении капитального ремонта здания)</p>	
---	--	--	--

<p>-Устав и Программа развития школы содержат стратегическую задачу развития общественной составляющей в управлении образовательным учреждением,</p> <p>-управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности,</p> <p>-единоличным исполнительным органом учреждения является директор, осуществляющий в соответствии с</p>	<p>-управленческие кадры ОО и представители общественности по вопросам реализации государственно-общественного характера управления не прошли обучение,</p> <p>-отсутствие достаточных полномочий у общественных структур по реальному принятию значимых решений, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику,</p> <p>-отсутствует совет родительской общественности (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,</p>	<p>-организация обучения членов органов государственно-общественного управления ОО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Государственно-общественный характер управления в современных образовательных организациях: актуальные вопросы»,</p> <p>-изучение лучших региональных практик государственно-общественного управления образованием,</p> <p>-создание совета родительской общественности (законных представителей)</p>	<p>-кадровая проблема кандидатур в органы государственно-общественного управления ОО со стороны родительской общественности,</p> <p>-превращение органа государственно-общественного управления в формальный орган без видимых эффектов</p>
---	---	---	---

<p>действующим законодательством и должностной инструкцией функции и полномочия, вытекающие из целей, СОШ №8»,</p> <p>-коллегиальными органами управления являются: Совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с Уставом и положениями об этих органах управления, в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действуют: совет обучающихся, Совет школы,</p> <p>-сформирована нормативная база работы органов государственно-общественного управления,</p> <p>-создана система информационной открытости и публичности деятельности ОО</p>	<p>профессиональный союз работников</p>	<p>несовершеннолетних обучающихся, профессионального союза работников</p>	
--	---	---	--

На основании данных SWOT-анализа выделен ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем (дефицитов), составляющих основу успешного развития школы.

К конкурентным преимуществам школы относятся: качественное образование, основанное на профильном изучении предметов; системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; сложившаяся система развития социальных навыков, воспитательной работы и традиций; квалифицированные сотрудники, которые руководствуются принципом эффективности своей деятельности, обновленная материально-техническая база.

### 5.3 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

К причинам возникновения выявленных дефицитов можно отнести:

-снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине общекадрового дефицита; недостаток у педагогов профессиональных компетенций по подготовке обучающихся к олимпиадам, вопросам в сфере воспитания, а также профилактики девиантного поведения учащихся, работе с инструментами цифровой образовательной среды; проблемы, связанные с низкой управленческой квалификацией административной команды;

-отсутствие достаточного финансирования для приобретения учебников и учебных пособий, соответствующих обновленным стандартам, организации инклюзивного образования, оснащения учебным и IT-оборудованием, обновления спортивной инфраструктуры, реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;

-отсутствие ресурсных возможностей (помещений) для реализации образовательного процесса в первую смену в связи с приостановлением образовательной деятельности в период капитального ремонта здания.

Развитие школы во многом зависит и от воздействия как внешних, так и внутренних факторов. Данные факторы описаны в таблице ниже.

«Факторы, влияющие на деятельность ОО»

Внешние факторы	
Фактор	Влияние
Политические факторы	Законодательство и правительственная политика непосредственно влияют на развитие образования в регионе\городе. Школа, в свою очередь, должна быть готова адаптироваться к таким изменениям и обеспечить условия для получения учащимися качественного образования

Демографические факторы	Изменение численности школьников в городе, миграция населения, рождаемость могут повлиять на количество учеников школы и ее состав, а следовательно, на финансирование всей деятельности образовательного учреждения
Экономические факторы	Уровень экономического развития региона\города влияет на финансирование школы со стороны государства и местных властей
Социокультурные факторы	Социокультурное разнообразие населения региона\города, наличие других образовательных учреждений в городе, влияние культурных, религиозных и социальных ценностей оказывает воздействие на формирование образовательного пространства школы
Технологические факторы	Влияют на качество использования современных технологий и оборудования в образовательном процессе школы, доступность онлайн-образования, уровень информатизации и доступа к информационно-коммуникационным ресурсам
Международные факторы	Специальная военная операция влияет на психологическое и психическое состояние населения, введенные санкции – приобретение оборудования и программного обеспечения зарубежных поставщиков затруднено
Внутренние факторы	
Фактор	Влияние
Уровень и качество образовательных программ и кадров	Внутренний фактор, связанный с квалификацией и профессионализмом педагогического коллектива, наличие вакансий, а также современностью и соответствием учебных программ требованиям времени и общества
Материально-техническая база	Имеющаяся в школе инфраструктура, оборудование, учебные кабинеты, библиотека, спортивные сооружения и т.п. влияют на уровень комфортности обучения в школе
Организационная структура и управление	Системная организация деятельности педагогического и административного персонала, эффективное осуществление планирования, контроля и координации деятельности всех педагогов и сотрудников влияет на общий уровень развития учебного заведения
Культура и атмосфера в школе	Наличие дружеских и творческих отношений между учениками и педагогами, доверительная обстановка, эмоциональная атмосфера и общие ценности влияют на уровень мотивации, успеваемость и развитие школьников
Связь с родителями и обществом	Активное включение школы в городские мероприятия, связь с родителями и широкой общественностью, наличие системы брендинга влияет на развитие и поддержку учебного заведения. Взаимодействие с родителями, школьным советом, местными органами власти и общественными организациями имеет существенное значение для поддержки и

Таким образом, для того, чтобы обеспечить стабильное и успешное развитие школы необходимо постоянно анализировать внешние и внутренние факторы окружающей среды, образовательные события в системе образования города Великий Новгород, адаптироваться ко всем изменениям с учетом особенностей образовательного учреждения. Стратегия развития школы должна ориентироваться на максимальное использование внутреннего потенциала и возможностей образовательной организации.

## **6. Основные направления развития организации**

Перспективными направлениями развития МАОУ «СОШ № 8» станут:

Направление 1. «Персонализация образования»: переход к ученико-центрированному образованию, персонализированным траекториям в обучении, ученическая самостоятельность строится на его личностной позиции, собственном выборе и полной ответственности за свои действия в аудитории, школе, а также за её пределами.

Направление 2. «Метакомпетентностное образование»: новое содержание образования построено вокруг развития метакомпетенций, включая различные методы мышления, эмоциональный и социальный интеллект, обучение через проекты, исследования и практику; обучение методам познания и работе с освоением доступной информации; стимулирование развития интеллекта для адаптации к текущей и возникающей реальности.

Направление 3. «Цифровизация образования»: организация обучения на основе образовательных онлайн-платформ, персонализация образовательного контента в зависимости от поведенческих моделей и жизненных стратегий обучающегося, образование через взаимодействие с технологией и сообществами.

Направление 4. «Школа – мини-экосистема с разнообразием образовательных программ и подходов»

4.1. образование разворачивается не только внутри образовательной организации, но и за ее пределами, где создаются условия по реализации образовательных программ при взаимодействии с социальными партнерами;

4.2. многообразие образовательных траекторий;

4.3. осознание новой роли школы как «сообщества сообществ», существующего на пересечении сообществ учащихся и различных внешних сообществ (профессиональных, социальных, художественных, городских и т.д.), где школа является организатором пространства совместного творчества, коллективного обучения и инноваций,

4.4. используются возможности множества независимых «поставщиков» (учреждений образования, дополнительного образования, культуры и спорта и т.п.), которые могут предоставлять различные образовательные программы, создавать более сложные образовательные продукты через обмен и сотрудничество).

Направление 5. «Траектория показателей образовательного «успеха»: создана новая система индикаторов образовательного успеха.

Направление 6. «Новая модель качества образования»:

6.1. смещение фокуса внимания с итоговых оценок на промежуточные результаты для выстраивания стратегии обучения;

6.2. принимается во внимание мотивация ученика, а не только результаты его обучения;

6.3. выстраивание онлайн-рейтинга педагогов исходя из успешности детей и отзывов родителей.

Направление 7. «Целостное образование»:

7.1. взаимодействие детей и взрослых для всестороннего развития обучающихся, включая работу над социальной и эмоциональной сторонами своей жизни, выбор технологий и методик, ориентированных на формирование социальных и нравственных компетенций;

7.2. создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья и самореализацию обучающихся.

Направление 8. «Демократизация образования»:

8.1. отход от «авторитарного» режима в учебном заведении, предоставление большей свободы обучающемуся, установление «обратной связи» от учителя;

8.2. образование строится вокруг опыта, игры, проекта, исследования, проживания (отход в образовательном процессе от результатов или знаний);

8.3. педагоги работают в новых ролевых моделях (мотиватор, фасилитатор, ментор, наставник и др.) в смешанных онлайн-офлайн образовательных средах, в которых центральная роль отводится ученику;

8.4. усиление влияния социума на систему принятия решений в ОО.

Направление 9. «Новая модель управления – модель «управления сложностями»»:

9.1. замена подхода управления «сверху-вниз» на подход «снизу-вверх»;

9.2. мотивация к развитию и участию в инновационной деятельности путем вовлечения педагогов и членов административной команды школы в создание и внедрение необходимых изменений в образовании,

9.3. профессиональное развитие педагогов, инновационно-ориентированных на изменения в образовательном процессе;

9.4. трансформация и развитие образования с участием многочисленных заинтересованных сторон: родителей (законных представителей), частных инвесторов, предпринимателей, потенциальных работодателей, средних и высших учебных заведений;

## **7. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

Ключевые результаты Программы развития «Траектория роста: на пути к успеху» на 2024 — 2027 годы:

1. сформулированы в соответствии с результатами проекта «Школа Минпросвещения России», а именно:

- созданы условия для развития школы;

- активности образовательной системы школы, нормативные документы функционирования образовательной организации синхронизированы с федеральными и региональными;

- созданы условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты;

- педагогический коллектив готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, развитию образовательного пространства школы,

- внедрен управленческий механизм, обеспечивающий устойчивую взаимосвязь школы с социумом, действенное вовлечение в процессы отечественного образования всех категорий общества (родителей, государства, профессиональных и бизнес-сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ),

- созданы условия для повышения конкурентоспособной школы;

-намеченные мероприятия «дорожной карты», разработанной с учетом реальных возможностей образовательной организации по ликвидации выявленных дефицитов, реализованы в полном объеме;

-достигнут уровень соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего;

-созданы условия к переходу на следующий этап развития школы, как школы, формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодёжи;

2.ориентированы на достижение уровня соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (в диапазоне от 151 до 173 баллов)

Целевые показатели:

-по магистральному направлению «Знание (качество и объективность)»: доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать базовые навыки и умения, ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности – 100%; для обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, – 100%; на уровне среднего общего образования реализуется 3 профиля; доля обучающихся, освоивших программы общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, – 27% соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов –100%; наличие не менее

одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; наличие не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы; реализуется углубленное изучение 1-ого предмета на уровне начального общего и основного общего образования; доля учителей и членов управленческой команды школы соблюдающих требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также внутреннюю систему оценки качества образования – 100%; отсутствуют выпускники 9-го класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании; реализуется 6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; в наличии победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников; осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; в наличии условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества;

*-по магистральному направлению «Здоровье»:* доля обучающихся начальных классов, обеспеченных горячим питанием – 100%; реализуется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; реализуется программа работы по здоровьесбережению; количество школьных просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – не менее 5 в год; 5 видов спорта в школьном клубе; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным программам в области

физической культуры и спорта, – 40%; наличие победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня; доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 01.09 отчетного года, – не менее 40%;

-по магистральному направлению «Творчество»: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, не менее 75%; реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направленностям; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; функционирует 5 и более школьных творческих объединений; доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, – 30% и более; доля обучающихся, осваивающих программы общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи («Онфим»);

-по магистральному направлению «Воспитание»:

реализуются программа краеведения (школьный музей), волонтерский отряд, «Юнармия», наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; доля обучающихся начальных классов – участников программы «Орлята России» – не менее 30%; доля обучающихся, состоящих в первичном отделении «Движение первых», – 50% и более; наличие не менее 2-х представительств детских и молодежных общественных объединений; доля обучающихся – участников волонтерского движения – 30% и более;

-по магистральному направлению «Профориентация»: наличие не менее 2-х профильных и предпрофессиональных классов; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; доля обучающихся,

прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, – не менее 8%; доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, – 80% (8–11 кл.);

*-по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:* доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), – не менее 50%; доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, – 10% и более; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 80%; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 80%; доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, – не менее 80%; доля членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – 100%; более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; наличие сотрудников, принимавших участие в конкурсах профессионального и карьерного роста; наличие среди педагогов участников и призеров конкурсов;

*-по ключевому условию «Школьный климат»:* доля обучающихся, принявших участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, – 90% и более; наличие в

штате образовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся; в наличии тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли; реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения; доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги – 85%;

-по ключевому условию «Образовательная среда»: не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; в наличии пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.

#### «Оценка достижения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»

Направление	Учебный год\уровень			
	исходное	2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»	34	35	36	38 (средний)
Магистральное направление «Здоровье»	21	22	23	24 (средний)

Магистральное направление «Творчество»	24	25	26	27 (средний)
Магистральное направление «Воспитание»	18	19	20	21 (высокий)
Магистральное направление «Профориентация»	11	12	13	14 (высокий)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	25	26	27	28 (средний)
Ключевое условие «Школьный климат»	16	17	18	18 (высокий)
Ключевое условие «Образовательная среда»	12	13	14	14 (высокий)
Итого	162 (базовый)	169 (средний)	177 (средний)	184 (средний)

## 8. Механизмы реализации программы развития

Основными механизмами реализации Программы развития являются: «Дорожная карта»

### 9. Дорожная карта программы развития

С целью развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей самодиагностики требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектных линий. Стратегия каждой проектной линии ориентирована на реализацию магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». В содержании дорожной карты представлена комплексная трансформация системы образования школы в соответствии с перспективными направлениями развития МАОУ «СОШ № 8». При реализации проектных линий используется единовременный проект, который создает уникальный конечный результат и включает в себя набор мероприятий, разные виды работ. Каждая проектная линия содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации, способную привлечь к реализации проектов всех заинтересованных социальных партнеров. Идейный концепт, визуальный образ и формула успешности Учреждения заложены в наименовании программы «Траектория роста: на пути к успеху», где ключевым словом является слово «Успех».

#### *Проектная линия «Как научить учиться: новые программы»*

<i>Основные мероприятия (отдельные работы)</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ожидаемые результаты выполнения работ</i>
Разработка плана реализации проектной линии «Как научить учиться: новые программы».	ежегодно, до наступления я нового	Разработан и утвержден план реализации проектной линии «Как научить учиться: новые программы».

	учебного года	
Разработка и внедрение новых форм и технологий реализации основных общеобразовательных, дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности.	2024-2027	Апробированы и используются в штатном режиме новые формы и технологии реализации основных общеобразовательных, дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности.
Внедрение технологии формирующего оценивания (оценивается прогресс ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование новых образовательных целей и путей их достижения).	2025-2027	Педагогами освоена и используется в образовательном процессе технология формирующего оценивания.
Реализация основных общеобразовательных, дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности (курсы «Новгородика», «Вероятность и статистика», «Основы безопасности и защиты Родины», «Технология (труд)» и др.).	2024-2027	<p>Реализуются основные общеобразовательные, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие для реализации программ.</p> <p>Увеличилось число обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>Разработаны индивидуальные образовательные</p>

<p>Разработка и реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>маршруты для учащихся с устойчивой учебной мотивацией.</p>
<p>Методическое сопровождение содержания дополнительных общеразвивающих программ.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Разработаны и реализуются программы (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей.</p>
<p>Применение новых актуальных форм и технологий в деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и сопровождению одаренных детей.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Использование методов обучения, предусматривающих активную познавательную деятельность обучающихся (частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный методы и др.). Использование на занятиях заданий, видов и форм организации деятельности практико-ориентированной направленности.</p> <p>Применение на занятиях ИКТ-технологий.</p> <p>Увеличение удельного веса индивидуальных занятий и занятий в группах.</p> <p>Использование новых форм организации</p>

Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ, предназначенных для детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей идентичных по содержанию, но различающихся по срокам (темпам) освоения; с разной кратностью занятий в неделю; разной продолжительности занятий.

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий согласно ФГОС:

- целеполагание, т.е. постановка задачи по овладению определенными знаниями, умениями;
- планирование, т.е. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- понимание причин успеха или неуспеха в достижении поставленных целей;

учебной и внеучебной деятельности (акция, аукцион, бенефис, вернисаж, галерея, диспут, конференция, круиз, лабораторное занятие, олимпиада, рейд, ринг, салон, тренинг, фабрика, чемпионат, шоу, экспедиция, эксперимент).

Совершенствование структуры учебного занятия с учетом целей, содержания, методов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2024-2027 Разработан график и основное расписание проведения занятий по дополнительным общеразвивающим программам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительности и кратности.

2024-2027 Разработаны методические конструкторы учебных занятий, содержание которых формирует УУД.

- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

- организация своего свободного времени для закрепления полученных знаний, умений.

Совершенствование организации предоставления основного и дополнительного образования.

2024-2027 Организовано эффективно сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями культуры и досуга, физкультурно-спортивными организациями, производственными предприятиями и иными организациями.

Реализация инновационных программ / проектов с использованием новых технологий и содержания образования.

2024-2027 Реализуются инновационные программы / проекты по различным направлениям образовательной деятельности с использованием цифровых технологий.

Создание эффективной системы диагностики и мониторинга, направленных на выявление результативности и эффективности реализации основных общеобразовательных, дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности.

2024-2027 Разработан инструментарий по выявлению уровня сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий, поведения, развития личностных и межличностных качеств в соответствии с возрастными особенностями и требованиями общества.

Организован мониторинг и подготовлены

<p>Разработка образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей с асоциальным и конфликтным поведением) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>аналитические материалы для выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.</p>
<p>Совершенствование нормативной базы Учреждения для эффективного проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Разработаны и внедрены адаптированные программы для детей с особыми образовательными потребностями. Реализованы образовательные проекты и проекты сетевого взаимодействия, направленные на организацию полезной занятости детей из неблагополучных семей. Увеличен охват детей данной категории дополнительным образованием.</p> <p>Разработаны новые актуальные нормативно-правовые локальные акты Учреждения.</p>
<p>Проектирование и апробация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе одаренных детей.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ, детей с асоциальным и конфликтным поведением и для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей.</p> <p>Подготовлен приказ по основной деятельности «Об утверждении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» (по мере их разработки).</p> <p>Педагоги и родители (законные представители) <u>ознакомлены с содержанием индивидуальных</u></p>

индивидуального обучения.

образовательных маршрутов.

Осуществляется систематический контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов ответственным заместителем директора.

Разработан график, программа проведения тематических встреч с родителями по ознакомлению с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся.

Формирование банка данных образовательных ресурсов для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе одаренных детей.

2024-2027

Создан каталог образовательных ресурсов для использования при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.

Разработка анкеты для педагогических работников по определению уровня сформированности профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности обучающихся.

сентябрь  
2024

Разработана анкета для выявления уровня сформированности профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Анкетирование педагогов по определению уровня сформированности у педагогических работников профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности.

октябрь  
2024

Подготовлена аналитическая справка по уровню сформированности у педагогических работников профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности (на основании проведенного анкетирования), «карта проблем» педагогов по данному направлению.

<p>Организация и проведение форсайт-сессии «Развитие функциональной грамотности обучающихся в учебной деятельности».</p>	<p>декабрь 2024</p>	<p>Разработаны управленческий и методический механизмы, обеспечивающие развитие практик формирования функциональной грамотности в учебной деятельности</p>
<p>Изучение технологии критического мышления, педагогических технологий, ориентированных на формирование коммуникативных компетенций, и опыт их применения в практике организации учебной деятельности.</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Проведена серия методических мероприятий, направленная на изучение технологии критического мышления, педагогических технологий, ориентированных на формирование коммуникативных компетенций, отобраны наиболее эффективные приемы и активные педагогические техники для применения в практической деятельности педагогов Учреждения.</p>
<p>Применение технологии критического мышления в практике организации занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий.</p>	<p>2025-2027</p>	<p>Педагоги Учреждения применяют на практике приемы технологии развития критического мышления «Зигзаг», «Взаимоопрос», «Синквейн», «Озвучивание мыслей», «Пересказ», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку», «Кластер» и т.д. на разных стадиях учебных занятий и внеклассных мероприятий.</p>
<p>Внедрение в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности из электронного банка (<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития</p>	<p>2025-2027</p>	<p>Составлен перечень заданий по формированию функциональной грамотности для включения в предметную деятельность на каждом уроке.  Организован оперативный контроль за</p>

образования» (далее – Банк заданий).

Проведение заседаний предметных методических объединений педагогов «Внедрение компонентов функциональной грамотности в учебную деятельность».

Разработка средств инновационной практики, учебно-методического комплекса (конспектов, презентаций мероприятий, примерных занятий, банка заданий, в т.ч. электронного), способствующих формированию функциональной грамотности.

Разработка заданий и контрольно-измерительных материалов для оценки формирования функциональной грамотности.

Ежегодная корректировка рабочих программ по предметам с добавлением обучающих компонентов с учетом формирования функциональной грамотности.

использованием заданий из электронного Банка заданий.

ежегодно  
на период  
реализации  
Программы  
развития

2025-2027

2025-2027

2025-2027

Разработана и реализуется программа тематических заседаний по организации деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Разработаны инновационные продукты, способствующие функциональной грамотности.

Проведен Фестиваль педагогических идей с презентацией педагогических и методических инновационных материалов.

Опубликованы продукты инновационной практики на страницах официального сайта школы, различных методических изданиях.

Создан банк заданий и контрольно-измерительных материалов для оценки формирования функциональной грамотности.

Рабочие программы по предметам дополнены компонентами по формированию различных компетенций функциональной грамотности у обучающихся.

Организация методического сопровождение развития практик, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

2025-2027

Определена система методического сопровождения педагогов школы с использованием эффективных практик наставничества, инновационных форм профессиональных объединений (стажерских пар, проблемных лабораторий и др.).

Разработка системы сетевого взаимодействия по формированию функциональной грамотности обучающихся с образовательными учреждениями Великого Новгорода.

2026-2027

Разработана модель сетевого взаимодействия по формированию функциональной грамотности обучающихся с образовательными учреждениями Великого Новгорода.

Заключены договоры о сотрудничестве.

Подготовка плана повышения квалификации педагогических работников формированию функциональной грамотности обучающихся.

ежегодно на период реализации Программы развития

Организовано обучения педагогических работников по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Использование ресурсов внутриведомственного или межведомственного взаимодействия для создания условий по разработке и внедрению программ углубленного уровня для обучающихся с высоким уровнем учебных и творческих возможностей.

в течение всего календарного периода

Увеличено количество обучающихся, ставших победителями и (или) призерами олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований и т.д. муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Повышение эффективности и внедрение новых форм сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями культуры и досуга, физкультурно-спортивными организациями, производственными предприятиями и иными организациями.

2025-2027

Организовано эффективное сетевое взаимодействие с образовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями культуры и досуга, физкультурно-спортивными организациями, производственными предприятиями и иными организациями.

с

Обновление содержания, технологий и расширение перечня услуг дополнительного образования на основе организации эффективного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия.

2025-2027

Организовано эффективное межведомственное и внутриведомственное взаимодействие с учетом содержания, технологий и перечня услуг дополнительного образования.

Организация сотрудничества с образовательными организациями Великого Новгорода по реализации программ дополнительного образования.

всего  
календарно  
го периода

Увеличено количество образовательных организаций для участия в сетевых программах и проектах.

Заклучены договоры с сотрудниками ОО или организациями - партнерами по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой направленностей

Использование ресурсов внутриведомственного или межведомственного взаимодействия для создания

в течение  
всего

Увеличена доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей

условий по разработке и внедрению дополнительных общеразвивающих программ.	календарно го периода	численности обучающихся 90% и выше за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ по 10 и более направленностям.
Разработка программ внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей («Школьный театр», «Школьная газета», «Дизайн» и др.).	в течение всего календарно го периода	Разработаны программы внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
Привлечение обучающихся (с учетом возрастных и психофизических особенностей) к участию в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения результатам труда.	в течение всего календарно го периода	100% обучающихся привлечены к участию в общественно-полезном труде.
Включение в рабочие программы по предметам, курсам разделов, связанных с самоопределением, профориентацией.	в течение всего календарно го периода	Включены в рабочие программы по предметам, курсам разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.
Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	в течение всего периода реализации Программы	Разработан диагностический инструментарий для изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Проводится онлайн и оффлайн анкетирование обучающихся, родителей (законных

	развития	представителей).
Разработка единой модели профориентации, целевой аудиторией которой являются ученики 6-11-х классов.	2025	Разработан единая модель профориентации, целевой аудиторией которой являются ученики 6-11-х классов.
Заключение договоров с образовательными профессиональными организациями в целях организации обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	в течение всего календарного периода	Заключены договоры с образовательными профессиональными организациями в целях организации обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Назначение специалиста по сопровождению обучающихся в выборе профессии.	в течение всего календарного периода	Подготовлен приказ «О назначении ответственного за организацию деятельности по профориентации». Определены функциональные обязанности специалиста по организации профориентации обучающихся.

***Проектная линия «Непрерывное профессиональное развитие работников образовательной организации – педагогов и административно-управленческого персонала»***

*Организационно-педагогическая деятельность*

Разработка плана реализации проектной линии «Непрерывное профессиональное развитие работников образовательной организации-педагогов и	ежегодно до наступления нового календарно	Разработан план реализации проектной линии «Непрерывное профессиональное развитие работников образовательной организации - педагогов и административно-управленческого
---	---	--

административно-управленческого персонала».

го периода персонала».

Комплектование Учреждения педагогическими работниками, в том числе посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями.

в течение  
всего  
календарно  
го периода

100 % работников имеют уровень квалификации, соответствующий квалификационным характеристикам по занимаемой должности;

100 % педагогических работников аттестованы (имеют квалификационную категорию или прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности);

35 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию;

40 % педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.

Комплектование Учреждения другими работниками (в т.ч. для осуществления инклюзивного образования).

ежегодно

100 % педагогических работников имеют уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документом об образовании, или прошли переподготовку с последующей аттестацией.

Поиск руководителя военно-патриотического объединения «Юнармия» или привлечение к работе ветеранов боевых действий, в том участников специальной военной операции, руководителя школьного хора или привлечение совместителя из числа

2024-2025

Руководитель военно-патриотического объединения «Юнармия» осуществляют руководство и функционирование детского общественного объединения.

социальных партнеров.

Функционирует школьный хор.

Введение в штатное расписание ОО должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

2024-2025 В штатное расписание ОО введены должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Педагогические работники названных должностей осуществляют образовательную деятельность.

Разработка и апробация эффективной модели руководства профессиональным становлением педагогов.

2025-2026 Разработана и апробирована эффективная модель руководства профессиональным становлением педагогов.

Стабильно функционируют профессиональные объединения педагогов.

Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

2024-2027 Увеличение доли педагогов, непрерывно повышающих уровень квалификации, в том числе через самообразование.

Формирование ежегодно заказа в ОО, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку руководителей, педагогических и иных работников Учреждения.

Организация переподготовки с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности педагогических работников, не имеющие необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании.

Разработка программ постоянно действующих семинаров для педагогов Учреждения по актуальным проблемам профессионального развития с использованием ресурсов наставничества для реализации методической темы школы

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных образовательных технологий, непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС».

ежегодно Организация непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения.

ежегодно при наличии названных категорий педагогических работников  
Осуществлена переподготовка с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности педагогических работников, не имеющих необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании.

сентябрь текущего календарного периода (ежегодно)  
Разработана программа постоянно действующих семинаров для педагогов Учреждения по актуальным проблемам профессионального развития с использованием ресурсов наставничества.

Разработан нормативно-организационный документ «Об организации наставничества в текущем учебном году».

Подготовлен аналитический отчет о реализации единой методической темы.

Организация обучения педагогов в целях формирования психолого-педагогических компетенций в области здоровьесбережения.	в течение всего календарного периода	Педагоги проходят повышение квалификации в части формирования психолого-педагогических компетенций в области здоровьесбережения.
Разработка нормативной базы по организации системы наставничества.	2024-2025	Разработаны локальные акты, регламентирующие организацию наставничества в образовательной организации.
Организация обучения управленческой команды и педагогов (в т.ч. педагога - психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) по программам повышения квалификации в сфере воспитания, использование инструментов ЦОС, формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (учителя математики, физики, информатики, химии, биологии) из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	в течение всего периода реализации Программы развития	Педагоги и члены управленческой команды проходят повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, использование инструментов ЦОС, формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

#### Административно - управленческая деятельность

Распределение обязанностей между членами администрации учреждения по реализации Программы развития учреждения.	2024	Разработан приказ по основной деятельности «О распределении обязанностей между членами администрации учреждения».
Выбор руководителей временных творческих групп, профессиональных объединений по реализации плана	2024-2025	Определены руководители временных творческих групп, профессиональных объединений по реализации плана мероприятий

мероприятий Дорожной карты.

Дорожной карты.

Разработан приказ «Об организации деятельности в МАОУ СОШ № 8 по реализации Программы развития в 2024-2025 учебном году».

Организация и проведение педагогического совета по утверждению планирования деятельности по реализации Программы развития школы.

август, 2024

Разработаны приказы по основной деятельности «О подготовке и организации педагогического совета» «Об итогах педагогического совета».

Протокол педагогического совета.

Освоение технологии проектного управления развитием Учреждения.

2024 -2025

Использование технологии проектного управления развитием Учреждения.

Организация обучения для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций управленческой команды в части выполнения трудовых функций по организации функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования.

в течение  
всего  
периода  
реализации  
Программы  
развития

Пройдены курсы повышения квалификации заместителями директора по актуальным вопросам оценки качества образования.

Совершенствование навыков администрации по формированию управленческих решений при осуществлении функции контроля качества образования.

в течение  
всего  
календарно  
го периода

Члены управленческой команды систематически участвуют в мероприятиях, направленных на формирование управленческих решений при осуществлении функции контроля качества образования, различного уровня.

Организация обучения управленческой команды аналитическим компетенциям, что позволит команде принимать обоснованные решения, основанные на фактах и анализе, и, в свою очередь, будет способствовать достижению поставленных организацией целей и повышению ее конкурентоспособности.

в течение  
всего  
периода  
реализации  
Программы  
развития

Организована системная деятельность Административного совета.  
Разработана карта оценки управленческой деятельности руководителей 2 уровня.  
Подбор научного руководителя для сопровождения, оценки и экспертизы управленческой деятельности административной команды по реализации Программы развития учреждения.

Внутришкольная система оценки качества образования

Синхронизация процедур независимой оценки качества образования (Федерального, регионального, муниципального уровней) с внутришкольной.

в течение  
всего  
календарно  
го периода

Утвержден план внутришкольного контроля.  
Подготовлен приказ «О проведении Всероссийских проверочных работ».

Организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению функционирования ВСОКО.

в течение  
всего  
календарно  
го периода

Разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.  
Разработан план мероприятий по обеспечению функционирования ВСОКО.

Организация контроля соответствия образовательной деятельности и оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям

в течение  
всего  
периода  
реализации

Осуществляется системная деятельность членами административно-управленческой команды по организации контроля соответствия образовательной

ФГОС.	Программы развития	деятельности и оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС.
Прогнозирование стратегических направлений развития ОО на основании анализа результатов ВСОКО.	ежегодно в течение всего периода реализации Программы развития	Проводятся заседания Методического совета по определению стратегических направлений развития ОО на основании ежегодного анализа результатов ВСОКО.
Создание банка диагностического инструментария для выявления профессиональных проблем педагогов.	2025-2026	Создан банк диагностического инструментария для выявления профессиональных проблем педагогов.
Отбор диагностического инструментария для проведения экспертного анализа с целью определения управленческого воздействия на обеспечение достижения планируемых результатов инновационной деятельности.	2025-2026	Сформирован диагностический инструментарий для проведения экспертного анализа управленческого воздействия на обеспечение достижения планируемых результатов инновационной деятельности.
(Само-)диагностика владения педагогами Учреждения базовыми компетентностями инновационной педагогической деятельности.	2026	Проведена (само-)диагностика педагогами Учреждения владения базовыми компетентностями, разработана профиограмма базовых компетенций.
Оценка соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов и администрации	2025-2026	Подготовлен анализ уровня профессиональных компетенций педагогов и членов

Учреждения требованиям Профессиональных стандартов.

Формирование механизмов оценивания качества образования социальными партнёрами образовательной организации.

Совершенствование нормативной базы Учреждения для эффективной оценки качества образования в соответствии с заявленными образовательными результатами.

Внедрение новых форм оценки результатов освоения Федеральных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных и коллективных проектов, конкретного продукта.

Осуществление мониторинга результатов педагогической деятельности.

администрации Учреждения.

2025-2026 Разработан и апробирован механизм оценивания качества образования (ресурсы, инфраструктура, документы, сайт и т.д.).

в течение календарно го периода Разработано и утверждено Положение о Внутренней системе оценки качества образования.

в течение календарно го периода Организована аналитическая деятельность по использованию новых форм оценки результатов освоения Федеральных образовательных дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных и коллективных проектов, конкретного продукта.

2025-2027 Ежегодная оценка (самооценка) соответствия управленческих и педагогических работников квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами с целью планирования мероприятий для повышения уровня профессионального развития педагогов Учреждения.

Пересмотр критериев и показателей труда по педагогическим должностям в связи с нововведениями в образовании и изменениями в требованиях профессиональным компетенциям педагогов.	2024	Разработано новое Положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ № 8»
Изучение текущих квот по награждению, определение наград, которые могут быть доступны для вручения, подготовка аргументированных документов с детальным описанием достижений и заслуг кандидата на награду	2024	Разработка наградной политики учреждения. Подготовка планирования наградной кампании.
<u>Методическая деятельность</u>		
Организация наставничества по различным моделям.	в течение всего календарного периода	Определены педагоги-наставники по моделям: «учитель-учитель», «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ученик-ученик», «родитель-ученик».  Разработан и утвержден план организации наставничества в образовательной организации по разным моделям.
Формирование «карты проблем» профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения.	2025-2026	Сформирована «карта профессиональных затруднений» для подготовки и реализации индивидуальных маршрутов развития профессиональных компетенций педагогов.
Определение актуальных направлений профессионального развития педагогов Учреждения.	2025	Разработана программа внутрикорпоративного обучения.

<p>Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации образовательных программ (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного образования, дополнительного образования).</p>	<p>в течение всего календарного периода</p>	<p>Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ.</p> <p>Разработаны методические рекомендации, кейсы для личного использования при организации образовательной деятельности обучающихся.</p>
<p>Проведение внутрикорпоративных методических мероприятий с целью диссеминации опыта педагогов и стимулирования их профессионального роста.</p>	<p>в течение всего календарного периода</p>	<p>Разработано планирование, форма и программа проведения внутрикорпоративных методических мероприятий для демонстрации достижений уровня педагогического мастерства при реализации образовательных программ, инновационных продуктов и иных дидактических материалов.</p>
<p>Организация и проведение совещаний, советов по планированию и оценке методических мероприятий.</p>	<p>в течение всего календарного периода</p>	<p>Разработан кейс экспертных карт оценки уровня проведения методических мероприятий с педагогами, занятий с обучающимися.</p>
<p>Создание виртуального методического кабинета на сайте Учреждения.</p>	<p>в течение всего календарного периода</p>	<p>Стабильно функционирует виртуальный методический кабинет на сайте Учреждения, систематически наполняется новыми материалами.</p>

Создание банка активных форм методической работы и новых профессиональных объединений педагогов.	на протяжении всего периода реализации Программы развития	Организована презентация профессиональному сообществу банка активных форм методической работы и новых профессиональных объединений педагогов.
Обеспечение функционирования разнообразных организационных форм профессиональных объединений.	в течение всего календарного периода	Разработаны локальные акты, регламенты деятельности профессиональных объединений.
Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников.	в течение всего календарного периода	Рассматривается вопрос о системности повышения квалификации педагогических работников на заседаниях Административного совета.
Организация сетевого взаимодействия МАУ МООД института образовательного маркетинга и кадровых ресурсов и школы для осуществления научно-методической деятельности, сопровождения системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников.	на протяжении всего периода реализации Программы развития	Организовано сетевое взаимодействия МАУ МООД института образовательного маркетинга и кадровых ресурсов и школы для осуществления научно-методической деятельности, сопровождения системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Разработка структуры индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития педагогического работника.

Тьютерское сопровождение педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей.

Овладение педагогами школы навыками педагогического блогерства посредством внутрикорпоративного обучения, самообразования. Разработка программы постоянно действующего семинара «Как создать образовательный контент и поделиться знаниями: создание личного образовательного блога».

Создание собственных методических продуктов педагогической деятельности.

2025

на  
протяжении  
всего  
периода  
реализации  
Программы  
развития

на  
протяжении  
всего  
периода  
реализации  
Программы  
развития

на  
протяжении  
всего  
периода  
реализации  
Программы

Разработана структура индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития педагогического работника.

Осуществляется тьютерское сопровождение педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Педагоги школы освоили основы профессионального блогинга для педагогов. 10% педагогов школы ведут личный профессиональный блог. Реализация программы постоянно действующего семинара.

Проводится ежегодно фестиваль педагогических идей с демонстрацией инновационных продуктов.

развития

Планирование деятельности по трансляции и диссеминации опыта через публикации в различных источниках.

на  
протяжении  
всего  
периода  
реализации  
Программы  
развития

Отбор методических и педагогических продуктов для трансляции и диссеминации опыта через публикации в различных источниках.

Применение эффективных практик наставничества (мини-группы, ментори-встречи и т.п.).

на  
протяжении  
всего  
периода  
реализации  
Программы  
развития

Применяются эффективные практики наставничества (мини-группы, ментори-встречи и др.)  
Отбор эффективных практик наставничества (мини-группы, ментори-встречи, и т.п.) для трансляции и диссеминации опыта работы.

Обучение наставников по программам дополнительного образования "Наставник карьерной навигации» для изучения кураторской методики, технологии «исследования урока».

2025-2027

Подбор педагогов для прохождения программы дополнительного образования "Наставник карьерной навигации».

Наставники прошли обучение по программам дополнительного образования "Наставник карьерной навигации» для изучения кураторской методики, технологии «исследования урока».

## Проектная линия «Формирование гибкой образовательной среды»

Разработка плана реализации проектной линии «Формирование гибкой образовательной среды».

ежегодно,  
до  
наступления  
я нового  
учебного  
года

Разработан и утвержден план реализации проектной линии «Формирование гибкой образовательной среды».

Создание инклюзивной образовательной среды, регулярный мониторинг академической и социально-эмоциональной успешности учеников, предоставление индивидуальной поддержки тем ученикам, которым это необходимо, применение адаптивных методик и программ, профессиональная поддержка и развитие учителей, установления открытой коммуникации с родителями, чтобы регулярно обсуждать академический прогресс и потребности ученика.

на  
протяжении  
всего  
периода  
реализации  
Программы  
развития

Разработка и реализация дизайн-проекта по созданию инклюзивной образовательной среды

Подбор или разработка инструментария для проведения мониторинга академической и социально-эмоциональной успешности учеников.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в адаптивных программах.

Индивидуальные и групповые консультации для родителей по установления эффективного взаимодействия по реализации ИОМ школьника.

Внедрение при работе с родительской общественностью социальных технологий (онлайн-голосование, электронные консультации, онлайн-опросы), которые будут способствовать развитию электронной

на  
протяжении  
всего  
периода

Педагогические работники владеют и активно применяют в своей деятельности социальные технологии при организации деятельности с родителями для повышения их активности в

демократии и улучшению государственного общественного управления, позволят родительской общественности активно влиять на политические и социальные процессы, участвовать в принятии решений, что, в свою очередь, поможет укрепить доверие между школой и обществом, улучшит качество принятых решений.

Организация взаимодействия родительской общественности по вопросам осуществления контроля за качеством организации питания.

Обучение комиссий родительского контроля общественным компетенциям и формирование новых компетенций в области управления взаимодействием с общественными органами школы и управленческой командой.

Проведение разъяснительной работы с родителями за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению,

реализации  
Программы  
развития

в течение  
всего  
календарно  
го периода

на  
протяжении  
всего  
периода  
реализации  
Программы  
развития

на  
протяжении  
всего  
периода  
234

управлении образовательным учреждением.  
Разработан и реализуется проект «Интерактивный родитель».

Разработан и реализуется план мероприятий деятельности родительского контроля за качеством организации питания.

Разработка и реализация Плана мероприятия по осуществлению контроля за ходом капитального ремонта здания.

Организованы и проведены тематические консультации для родителей (законных представителей) по взаимодействию с общественными органами школы и управленческой командой и формированию компетенций членов комиссий общественного контроля.

Реализация программы работы с родителями по формированию ответственного выполнения обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов

защите прав и интересов несовершеннолетних.

Организация системы мероприятий для достижения максимальной эффективности школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год с приглашением специалистов).

Обеспечение на территории школы или прилегающей территории парковочного места для автомобилей, на которых передвигаются люди с инвалидностью.

Монтаж и обеспечение функционирования кнопки вызова для маломобильных групп населения.

Закупка портативной индукционной системы в счет субсидий, предоставленных из муниципального бюджета.

Организация взаимодействия с Центром тестирования ВФСК ГТО Великого Новгорода по выполнению испытаний ВФСК ГТО.

реализации несовершеннолетних.

Программы развития

на протяжении всего периода реализации Программы развития

после завершения капитального ремонта здания

после завершения капитального ремонта здания

в течение всего календарного периода

Реализация плана просветительских мероприятий для обучающихся по формированию ЗОЖ.

Образовательное учреждение соответствует требованиям законодательства РФ по созданию условий для маломобильных групп населения.

Закуплена и установлена портативная индукционная система.

Достижение показателя 10% более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне».

Создание экспозиции об истории школы.

2025-2026 В пространстве школы создана постоянная экспозиция об истории школы.

Обеспечение взаимодействия с Новгородской детской музыкальной школой № 1 имени С.В. Рахманинова, ДЦКиД имени Н.Г. Васильева, Морским центром капитана Варухина Н.Г, ДДюТ им. Лени Голикова, Новгородский государственный музей-заповедник, НовГУ имени Я.Мудрого по организации творческих объединений.

на  
протяжении  
всего  
периода  
реализации  
Программы  
развития

Заключение договора по организации творческих объединений на базе Новгородская детская музыкальная школа № 1 имени С.В. Рахманинова, ДЦКиД имени Н.Г. Васильева, Морской центр капитана Варухина Н.Г, ДДюТ им. Лени Голикова, Новгородский государственный музей-заповедник, НовГУ имени Я.Мудрого.

Создание школьного объединения «Орлята России».

2025-2026 Доля обучающихся, являющихся членами школьных объединений, составляет не ниже 70%.

Создание Центра детских инициатив, привлечение к организации деятельности центра заместителя директора по воспитанию, педагога-организатора, социального педагога, составление детального плана деятельности Центра.

2025-2027 Создан и функционирует Центр детских инициатив.

Выбор волонтерской организации в целях регулярного участия,  
организация возможного участия школьных

на  
протяжении  
всего

Выбор волонтерской организации в целях регулярного участия.  
Организация возможного участия школьных

добровольческих отрядов в различных программах и инициативах волонтерских центров МБУ «Новгородский молодежный центр», «Добро.ру».

Организация 5 профессиональных проб, которые могут быть проведены при сетевом взаимодействии с ООО «Сотка», ГОАУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Новгородской области».

Создание информационно-образовательной среды для реализации общеобразовательных, дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности.

Разработка программы формирования ИКТ-компетентностей у педагогических работников Учреждения.

периода реализации Программы развития

на протяжении всего периода реализации Программы развития

2024-2027

2025-2027

добровольческих отрядов в различных программах и инициативах волонтерских центров МБУ «Новгородский молодежный центр», «Добро.ру».

Заключены договоры о сетевом взаимодействии на проведение профессиональных проб.

Обучающиеся участвуют в проведении профессиональных проб.

Создана стабильно функционирующая информационно-образовательная среда для реализации общеобразовательных, дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности.

Проведен мониторинг готовности педагогических кадров к использованию в профессиональной деятельности средств ИКТ.

Разработана и утверждена Программа формирования ИКТ-компетентностей у педагогических работников Учреждения.

Определены показатели для проведения мониторинга сформированности общепользовательских ИКТ-компетентностей

<p>Использование информационно-образовательной среды при подготовке исследовательских работ, в учебной, проектной, внеурочной деятельности, при работе в студиях и кружках.</p>	<p>2025-2027</p>	<p>педагогов.</p> <p>Разработан и осуществляется мониторинг сформированности общепользовательских ИКТ-компетентностей педагогов.</p> <p>Создан каталог с медиаресурсами для использования при реализации образовательных программ.</p>
<p>Развитие локальной информационной сети.</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Разработан пакет эксплуатационная документация по локальной сети.</p>
<p>Развитие технико-технологических характеристик, содержательное наполнение локальной информационной сети.</p>	<p>в период капитальног о ремонта здания</p>	<p>Разработаны управленческие решения по сокращению затрат на модернизацию локальной информационной сети Учреждения.</p> <p>Создана информационная среда для получения широкого спектра образовательных услуг, формирования механизмов и необходимых условий для внедрения достижений информационных технологий в повседневную образовательную и научную практику (планшетные ПК, «облачные» сервисы, цифровые образовательные ресурсы/контенты, сетевые сообщества).</p> <p>Повысится качество знаний обучающихся и уровень мотивации к деятельности при</p>

		использовании цифровых средств в учебном процессе.
		Использование средств ИКТ в управлении образовательным процессом для фиксации хода и результатов образовательного процесса.
		Создан и постоянно пополняется банк электронных образовательных ресурсов.
		Обеспечены открытость деятельности школы, трансляция педагогического опыта, профессиональных достижений педагогических работников в социальных сервисах.
Составление (пополнение, корректировка) перечня полезных Интернет-сервисов для использования работниками в соответствии с их профилем деятельности.	2025	Увеличение количества проведенных занятий онлайн. Осуществляется систематическое информирование участников образовательного процесса о ходе образовательной и инновационной деятельности, результатах размещения материалов с использованием электронных образовательных ресурсов.
Информирование родителей (законными представителями) об образовательных и инновационных событиях школы, их результативности.	2024-2027	Создана группа «ВКонтакте», ИКОП «Сферуме» как современная форма дистанционного общения педагога с родителями.  Разработаны и изготовлены буклеты, баннеры и т.д. для проведения рекламных мероприятий по

<p>Проектирование, координация и расширения сфер проявления детских и молодежных инициатив в образовательной экологической, патриотической, социальной сфере.</p>	<p>2025-2027</p>	<p>продвижению и популяризации работы учреждения.</p>
<p>Координация и объединение усилий организаций по поддержке детских и молодежных инициатив.</p>	<p>в течение всего календарно го периода</p>	<p>Создана эффективная и оптимальная карта детских и молодежных инициатив в образовательной экологической, патриотической, социальной сферах.</p> <p>Разработан алгоритм взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнеров для поддержки детских и молодежных инициатив.</p>
<p>Инициирование и реализация программ и проектов в сфере воспитания детей и молодежи.</p>	<p>в течение всего календарно го периода</p>	<p>Реализуется программа воспитательной деятельности.</p>
<p>Повышение уровня компетентности координаторов детских и молодежных инициатив, программно-методического и экспертно-аналитического сопровождения их деятельности.</p>	<p>в течение всего календарно го периода</p>	<p>Создана и реализуется программа корпоративного обучения для профессиональной подготовки тьюторов, координаторов, экспертов организации инициативной деятельности обучающихся.</p>
<p>Трансляция и популяризация результатов детских и молодежных инициатив.</p>	<p>в течение всего календарно го периода</p>	<p>Организованы мероприятия для презентации результатов инициативной деятельности.</p>

<p>Обновление качества образования с учетом реализации ФГОС за счет создания системы работы с обучающимися, направленной на достижение личностных результатов.</p>	<p>в течение всего календарного периода</p>	<p>Создана системы диагностики и мониторинга личностных результатов образования обучающихся учреждения.</p>
<p>Организация и поддержка добровольческих (волонтерских) отрядов.</p>	<p>в течение всего календарного периода</p>	<p>Организовано участие в социально значимых акциях обучающихся, включенных в состав добровольческих (волонтерских) отрядов.</p>
<p>Включение обучающихся в деятельность по самоуправлению, направленную на решение значимых для всех проблем и организация наставничества «ученик-ученик».</p>	<p>в течение всего календарного периода</p>	<p>Активно функционирует Совет обучающихся. Созданы условия для информационного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках наставничества «ученик-ученик».</p>
<p>Активное включение обучающихся школы в деятельность общественных объединений.</p>	<p>в течение всего календарного периода</p>	<p>Систематически освещается на официальном сайте школы, социальных сетях деятельность детских общественных объединений для их популяризации. Увеличена доля обучающихся, включенных в состав детских общественных объединений, функционирующих на базе школы.</p>
<p>Разработка локальных нормативных актов об организации деятельности службы медиации.</p>	<p>2025-2027</p>	<p>Утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность службы медиации.</p>

Повышение квалификации педагогов по медиации.

Создание службы медиации.

Педагоги школы систематически повышают квалификацию в области организации медиации между всеми участниками образовательных отношений.

Создана и функционирует служба медиации.

Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой целевой группы обучающихся.

2024-2027

Разработаны и реализуются психолого-педагогических программы по созданию благоприятного психологического климата.

Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.

Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.

Формирование новых концепций, направленных на улучшение образовательной среды и формирование благоприятного

2024-2027

Разработана и реализуется программа внутрифирменного обучения педагогов для формирования компетенций по созданию благоприятной школьной среды.

школьного климата.

Исполнение закона об использовании обучающимися средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий.

в течение  
всего  
периода  
реализации  
Программы

Все участники образовательных отношений проинформированы о необходимости соблюдения положений закона об использовании обучающимися средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий.

Организация и проведение тематических консультаций для родителей (законных представителей);

функционирование проблемных лабораторий для целевых групп родителей;

знакомство родителей с историей и традициями, достижениям обучающихся, Уставом и правилами Учреждения;

разработка и использования новых форм проведения родительских собраний по актуальным вопросам воспитания детей в семье (педагогические студии, тематические консультации, вечера вопросов и ответов, психолого-педагогические библиотеки для родителей, тренинги детско-родительских отношений);

родительские конференции, обмен опытом семейного воспитания);

обеспечение эмоциональной безопасности родителей.

Разработка механизмов информирования родителей о результатах деятельности.

в течение  
всего  
календарно  
го периода

в течение  
всего  
календарно  
го периода

Осуществляется контроль педагогами и членами управленческой команды за соблюдением положений вышеназванного закона.

Высокий индекс удовлетворенности взаимодействием с педагогами Учреждения.

Отсутствие неуважения, недоброжелательного отношения, неприятия, критики, публичного оскорбления и унижения достоинства родителей.

Систематически наполняется официальный сайт школы, размещается информация в различных мессенджерах.

Разработаны речевые клише для подготовки

		<p>качественного содержания информационных и тематических писем для родителей.</p> <p>Разработаны специальные формуляры и бланки с использованием корпоративной символики для приглашений на мероприятия различного уровня, организованные педагогами Учреждения.</p>
<p>Проведение индивидуальной разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>100% родителей оформили согласие на участие детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>
<p>Ознакомление родительской общественности с возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>2025-2027</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с возможностями использования ФГИС «Моя школа», используют имеющиеся ресурсы по мере необходимости.</p>
<p>Организация деятельности, Советов родителей школы, классных родительских комитетов, временных творческих группы родительской общественности.</p> <p>Знакомство с планом воспитательной деятельности, коллективом администрации и педагогов.</p> <p>Проведение анкетирования, беседы, анализ совместных</p>	<p>в течение всего календарного периода</p>	<p>Сформирована готовность родителей к партнерским отношениям.</p> <p>Сформирована мотивация к участию в совместной деятельности.</p> <p>Сформирована способность адекватно оценивать свой родительский потенциал,</p>

инновационных продуктов деятельности детей и родителей.

Проведение совместных экскурсий, походов, поездок.

Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявленных потребностей.

Поддержка образовательных инициатив семьи.

Подготовка совместных мероприятий, написание сценариев, участие в конкурсах.

Создание условий для принятия совместных решений по организации мероприятий.

Проведение общественной экспертизы деятельности Учреждения.

Проведение итогового мероприятия, например, Ассамблеи достижений.

Разработка специальных номинаций для родителей с вручением благодарностей и символов.

Разработка специальных формуляров, Благодарственных писем, грамот для поощрения деятельности родителей.

Проведение информационной кампании с целью объяснения, какие возможности открываются перед детьми при использовании системы персонализированного учета, какие курсы и программы

осуществлять диалоговое общение с педагогами.

Сформированы позиции «мы», «мы вместе помогаем детям», поддержание транзакции «взрослый-взрослый».

в течение  
всего  
календарно  
го периода

Разработана и используются в школе специальные формуляры, различные бланки с внутрикорпоративной символикой.

Организованы и проводятся традиционные мероприятия для родителей с проведение церемонии награждения за достижения семьи, детей в деятельности школы.

ежегодно в  
период с  
мая по  
сентябрь

80% родителей воспользовались программой для зачисления детей на различные курсы дополнительного образования.

доступны для обучения и как подать заявку на участие в программе дополнительного образования, в том числе платных услуг.

Организация индивидуальной просветительской работы с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.

Использование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения субъективного благополучия ребенка, обеспечение устойчивой взаимосвязи школы с социумом.

Организация обучения членов органов государственного управления ОО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Государственно-общественный характер управления в современных образовательных организациях:

текущего учебного года

в течение всего периода реализации Программы развития

2024-2027

2024-2027

Вопросы информирования родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда включены в повестки проведения различных мероприятий с родителями.

На сайте школы создан и функционирует раздел «Для родителей», где освещаются вопросы профориентации обучающихся.

Организованы и проводятся консультации для родителей по выбору индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Подбор кандидатур родителей, которые примут участие в обучении по программе «Государственно-общественный характер управления в современных образовательных организациях: актуальные вопросы».

актуальные вопросы».

Изучение лучших региональных и городских практик государственно-общественного управления образованием.

Создание Общешкольного родительского комитета.

Адаптация и применения лучших практик государственно-общественного управления образованием в управлении образовательной организации МАОУ «СОШ № 8».

Создан и активно функционирует общешкольный родительский комитет.

Создания профессионального союза работников школы.

2025

Создан и активно функционирует профессиональный союз работников школы.

### Развитие материально-технической базы

Выделение средств из местного бюджета в размере 60 000 руб. на доукомплектование медицинского кабинета в соответствии с требованиями законодательства.

2025-2026

Осуществлено доукомплектование медицинского кабинета в соответствии с требованиями законодательства в рамках выделенных бюджетных средств.

Предоставление безопасного и конфиденциального пространства для организации психологической и логопедической помощи и поддержки после завершения капитального ремонта.

после  
завершения  
капитальног  
о ремонта

Создано безопасное и конфиденциальное пространство для оказания для логопедической помощи обучающимся, психологической - обучающимся, родителям, педагогам.

Разработка концепции организации внутришкольного пространства.

после  
завершения  
капитальног  
о ремонта

Реализация концепции организации внутришкольного пространства и определение функционального назначения учебных кабинетов и других помещения здания школы.

Формирование актуальной заявки при формировании Госзаказа на приобретение учебников и учебных пособий.

Организация деятельности по обеспечению обучающихся учебниками и учебными пособиями, доступом к различным информационным цифровым ресурсам:

- выдача пособий и учебников в электронной форме,
- использование внебюджетных средств
- формирование каталога электронных образовательных ресурсов из федерального перечня,
- предоставление доступа к верифицированному образовательному контенту, соответствующего ФГОС, синхронизированного и расширяющего содержание учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, опирающийся на современное состояние науки и технологий (по завершении капитального ремонта зданий)
- предоставление доступа к удаленным электронным читальным залам «Национальной электронной библиотеке», «Президентской библиотеке», медиатеке

в течение  
всего  
периода  
реализации  
Программы  
развития

2024-2027

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

Заявка на формирование Госзаказа на приобретение учебников и учебных пособий создается ежегодно и своевременно.

Организована деятельность образовательного учреждения по обеспечению обучающихся учебниками, учебными пособиями, в том числе в электронном виде в соответствии с требованиями ФГОС.

портала «Русский музей. Виртуальный филиал» (по завершении капитального ремонта здания).

Разработка Бренда и школьных символов как уникальной принадлежности и идентификации с образовательной организацией.

Разработка Брендбука.

2024-2027 Сформирован бренд образовательной организации как условие повышения ее конкурентоспособности в системе образования.  
Создан уникальный имидж образовательной организации.